

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Самарский государственный технический университет
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

КАФЕДРА «НАЦИОНАЛЬНАЯ И МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА»

ВВЕДЕНИЕ В НАЦИОНАЛЬНУЮ ЭКОНОМИКУ

Методические рекомендации к проведению практических занятий по дисциплине
«Введение в национальную экономику»
для бакалавров по направлениям подготовки 38.03.01

Самара 2016

ББК 65.5

Составитель: *Д.А. Свириденко*

Введение в национальную экономику: Метод. рекомендации для проведения практических занятий по предмету «Введение в национальную экономику» бакалавров, по направлениям подготовки 38.03.01 / ФГБОУ ВО Самар. гос. техн. ун-т;

Сост.: Д.А. Свириденко, Самара, 2016. 9 с.

Методические указания предназначены бакалавров, по направлениям подготовки 38.03.01. Содержит краткую теоретическую информацию по рассматриваемой теме, задачи с решением и рекомендованную литературу

ВВЕДЕНИЕ

Цель преподавания дисциплины «Введение в национальную экономику» заключается в формировании у студентов основополагающих знаний и практических навыков в области национальной экономики.

Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОПОП.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций ОПОП.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общекультурные компетенции		
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none">• базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, собственность, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени); Уметь: <ul style="list-style-type: none">• использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов;
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: <ul style="list-style-type: none">• содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; Уметь: <ul style="list-style-type: none">• планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;• самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; Владеть: <ul style="list-style-type: none">• технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Номер п/п	Номер раздела	Тематика практического занятия и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час.
1	Раздел 1	<p>Тема 1.1. О подготовке бакалавров и магистров экономики по профилю «Национальная экономика» в СамГТУ</p> <p>История образования Самарского государственного технического университета, инженерно-экономического факультета, кафедры «Национальная и мировая экономика» и открытия направления 38.03.01 «Экономика». Краткая история подготовки экономистов в СамГТУ, их трудоустройства и видов деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ВПО) – основные нормативные документы, регулирующие подготовку бакалавров и магистров в Российской Федерации. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 38.03.01 Экономика.</p>	2
2		<p>Тема 1.2. Федеральные государственные требования к уровню образованности и подготовленности бакалавров и магистров экономики. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров экономики. Общероссийские требования к результатам освоения основных образовательных программ. Общекультурные компетенции, которые должны быть получены выпускниками бакалавриата</p>	2
3		<p>Продолжение темы 1.2. Профессиональные компетенции, которые должны быть получены выпускниками бакалавриата. Сроки освоения образовательной программы направления Экономика и профиля Национальная экономика. Завершение обучения по профессии бакалавра экономики и получение диплома о высшем образовании.</p>	2
4		<p>Тема 1.3. Учебный план направления и характеристика дисциплины Национальная экономика.</p> <p>Характеристика учебного плана СамГТУ по направлению «Экономика» и профилю Национальная экономика. Основные блоки циклов подготовки, базовых и вариативных дисциплин.</p>	2
5		<p>Продолжение темы 1.3.</p> <p>Характеристика основных профессиональных дисциплин направления и профиля. Точки контроля знаний студентов направления и профиля.</p>	2
6	Раздел 2	<p>Тема 2.1. Модернизация высшего образования России в ходе его реформирования и введение бакалавриата и магистратуры по направлению «Экономика» и профилю «Национальная экономика»</p>	2

		Необходимость модернизации высшего образования России в XXI в. Начало реформирования высшего образования в России в конце 90-х годов XX в. Продолжение реформирования высшего образования в России в начале XXI в.	
7		Продолжение темы 2.1. Опыт реформирования и перестройки высшего образования в СамГТУ в конце XX и в начале XXI в. Приближение российской системы высшего образования к европейским и мировым стандартам в соответствии с подписанием Россией Болонской конвенции в 2003 году.	2
8		Тема 2.2. Особенности отечественного и мирового высшего образования по экономике Особенности появления и развития высшего образования в мире и в России. Подходы Петра первого к созданию высшего университетского образования в России. Вопросы развития двух первых университетов в России (Санкт-Петербургского и Московского университетов).	2
9		Продолжение темы 2.2. Особенности высшего образования в развитых странах мира: - в США; - в Великобритании; - во Франции; - в Германии; - в Японии. Использование Россией зарубежного опыта организации высшего образования и двухуровневой подготовки специалистов.	2
		Итого	18

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. О подготовке бакалавров и магистров экономики по профилю «Национальная экономика» в СамГТУ

2 ч.

Вопросы для обсуждения.

1. История образования Самарского государственного технического университета, инженерно-экономического факультета, кафедры «Национальная и мировая экономика» и открытия направления 38.03.01 «Экономика».
2. Краткая история подготовки экономистов в СамГТУ, их трудоустройства и видов деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ВПО) – основные нормативные документы, регулирующие подготовку бакалавров и магистров в Российской Федерации.
3. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 38.03.01 Экономика.

Рефераты

1. Профессия экономиста в современном мире.
2. История разработки образовательных стандартов в РФ.
3. О переходе к массовому высшему образованию, его плюсы и минусы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Федеральные государственные требования к уровню образованности и подготовленности бакалавров и магистров экономики.

2 ч.

Вопросы для обсуждения.

1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров экономики. Общероссийские требования к результатам освоения основных образовательных программ.
2. Общекультурные компетенции, которые должны быть получены выпускниками бакалавриата.

Рефераты

1. Роль и значение овладения общекультурными компетенциями.
2. Отличие профессиональных дисциплин направления и профиля от общекультурных.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Федеральные государственные требования к уровню образованности и подготовленности бакалавров и магистров экономики (Продолжение)

2 ч.

Вопросы для обсуждения.

1. Профессиональные компетенции, которые должны быть получены выпускниками бакалавриата.
2. Сроки освоения образовательной программы направления Экономика и профиля Национальная экономика.
3. Завершение обучения по профессии бакалавра экономики и получение диплома о высшем образовании.

Рефераты

1. Роль профессии экономист в современном мире.
2. Возможности трудоустройства бакалавров экономики.
3. Реализация системы непрерывного образования в РФ и мире.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Учебный план направления и характеристика дисциплины Национальная экономика.

2 ч.

Вопросы для обсуждения.

1. Характеристика учебного плана СамГТУ по направлению «Экономика» и профилю Национальная экономика.
2. Основные блоки циклов подготовки, базовых и вариативных дисциплин.

Рефераты

1. Содержание самостоятельной работы студента.
2. Практики студентов в учебном плане бакалавров экономики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Учебный план направления и характеристика дисциплины Национальная экономика (Продолжение)

2 ч.

Вопросы для обсуждения.

1. Характеристика основных профессиональных дисциплин направления и профиля.
2. Точки контроля знаний студентов направления и профиля.

Рефераты

1. Методы и формы контроля знаний студента.
2. Тестирование как одна из форм контроля знаний.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Модернизация высшего образования России в ходе его реформирования и введение бакалавриата и магистратуры по направлению «Экономика» и профилю «Национальная экономика»

2 ч.

Вопросы для обсуждения.

1. Необходимость модернизации высшего образования России в XXI в.
2. Начало реформирования высшего образования в России в конце 90-х годов XX в.
3. Продолжение реформирования высшего образования в России в начале XXI в.

Рефераты

1. Основные проблемы подготовки бакалавров экономики на современном ее этапе развития.
2. Переход на двухуровневую систему подготовки кадров в России: его плюсы и минусы.
3. Пути выхода из кризиса российского среднего и высшего образования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Модернизация высшего образования России в ходе его реформирования и введение бакалавриата и магистратуры по направлению «Экономика» и профилю «Национальная экономика» (Продолжение)

2 ч.

Вопросы для обсуждения.

1. Опыт реформирования и перестройки высшего образования в СамГТУ в конце XX и в начале XXI в.
2. Приближение российской системы высшего образования к европейским и мировым стандартам в соответствии с подписанием Россией Болонской конвенции в 2003 году.

Рефераты

1. Переход к двухуровневой системе высшего образования – требование рыночной экономики.
2. Преимущества двухуровневой системы высшего образования перед одноуровневой.
3. Доводы противников и сторонников двухступенчатого высшего образования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. Особенности отечественного и мирового высшего образования по экономике

2 ч.

Вопросы для обсуждения.

1. Особенности появления и развития высшего образования в мире и в России.
2. Подходы Петра первого к созданию высшего университетского образования в России.
3. Вопросы развития двух первых университетов в России (Санкт-Петербургского и Московского университетов).

Рефераты

1. Проблемы создания первого российского университета.
2. Особенности системы высшего образования в советский период.
3. Выдающиеся российские экономисты.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. Особенности отечественного и мирового высшего образования по экономике (Продолжение)

2 ч.

Вопросы для обсуждения.

1. Особенности высшего образования в США;
2. Особенности высшего образования в Великобритании;
3. Особенности высшего образования во Франции;
4. Особенности высшего образования в Германии;
5. Особенности высшего образования в Японии.
6. Использование Россией зарубежного опыта организации высшего образования и двухуровневой подготовки специалистов.

Рефераты

1. Особенности высшего экономического образования в США и Великобритании.
2. Особенности высшего экономического образования во Франции.
3. Организация высшего технического образования в США.
4. Приоритеты развития образования в США.
5. Отношение к Болонскому процессу в Германии
6. Особенности японского высшего образования.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Шепелев, В. М. Национальная экономика : учеб. пособие: в 2 ч. / В.М.Шепелев, И. В. Косякова, Н. В. Полянская ; Самар. гос. техн. ун-т. - Самара : [б. и.]. Ч.1. - 2013. - 141 с. : табл. - Библиогр.: с. 140-141. - ISBN 978-5-7964-1599-3 [Электронный каталог НТБ СамГТУ (Печатные издания)]
2. Шепелев, В. М. Национальная экономика : учеб. пособие / В. М. Шепелев ; Самар. гос. техн. ун-т. - Самара : [б. и.]. Ч.2. - 2013. - 70 с. - Библиогр.: с. 70. [Электронный каталог НТБ СамГТУ (Печатные издания)]
3. Кациель С.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кациель С.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015.— 163 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32801>. [ЭБС "IPRbooks"]
4. Экономическая система России. Стратегия развития [Электронный ресурс]/ И.К. Ларионов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11010>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю [ЭБС "IPRbooks" (Рекомендуемые к подключению)]

Дополнительная литература

1. Лысов Н.А. Основы экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лысов Н.А., Минаев Ю.Л., Девяткин А.А.— Электрон. текстовые данные.— Самара: РЕАВИЗ, 2011.— 115 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10163>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Национальная экономика : учеб. / под ред. П. В. Савченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2014. - 832 с. : табл. - (Высш. образование). - Библиогр.: с. 818-824. - ISBN 978-5-16-004396-8 [Электронный каталог НТБ СамГТУ (Печатные издания)]
3. Толмачева Р.П. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24846>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Щуков В.Н. Основы национальной и региональной экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Щуков В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48928>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Янова П.Г. Введение в экономическую теорию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 237 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13434>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Янова П.Г. Общая экономическая теория [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 361 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13440>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Scopus - база данных рефератов и цитирования - Зарубежные базы данных ограниченного доступа
2. eLIBRARY.ru - Российские базы данных ограниченного доступа
3. КонсультантПлюс (правовые документы) - Ресурсы открытого доступа
4. AUP.Ru - Электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга - Ресурсы открытого доступа