

**О.Ю. ЕРЕМИЧЕВА**

**ОСНОВЫ ДЕМОГРАФИИ  
И  
ТЕОРИИ НАРОДОНАСЕЛЕНИЯ**

**Учебно-методическое пособие**

Самара

Самарский государственный технический университет

2009



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Национальная и мировая экономика»

О.Ю. ЕРЕМИЧЕВА

ОСНОВЫ ДЕМОГРАФИИ  
И  
ТЕОРИИ НАРОДОНАСЕЛЕНИЯ

*Утверждено редакционно-издательским советом университета  
в качестве учебно-методического пособия*

Самара

Самарский государственный технический университет

2009

ББК 65.01

Е 70

Рецензент: канд. экон. наук Л.В. Левченко

**Еремичева О.Ю.**

Е 70 **Основы демографии и теории народонаселения**: учебно-методич. пособ. / *О.Ю. Еремичева*. – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2009. – 129 с.: ил.

Рассмотрены все основные темы курса «Основы демографии и теории народонаселения» в соответствии с государственным образовательным стандартом. Показана важность формирования, развития и применения навыков самостоятельной работы студентов в вузе (на примере изучения данной дисциплины). Пособие окажет помощь в выборе и выполнении различных видов самостоятельной работы по указанному курсу.

Для студентов инженерно-экономического факультета СамГТУ.

ББК 65.01

Е 70

© О.Ю. Еремичева, 2009

© Самарский государственный  
технический университет, 2009

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы демографии и теории народонаселения» предназначено для студентов инженерно-экономического факультета СамГТУ, обучающихся по специальности 080103 «Национальная экономика».

Цель учебно-методического пособия – ознакомить студентов с основными положениями дисциплины, показать необходимость развития и возможность применения самостоятельных навыков работы в вузе и оказать помощь в выборе и правильном выполнении различных видов самостоятельной работы по курсу «Основы демографии и теории народонаселения».

В ходе изучения дисциплины студенты получают базовые знания по демографии, усвоят главные демографические закономерности, сформируют представление об основных демографических концепциях, овладеют основными приемами разработки демографических прогнозов, приобретут практические навыки по анализу и оценке демографических ситуаций в мире и в России. Все это возможно при условии выполнения самостоятельной работы, которая имеет большую значимость в современном образовательном процессе.

Несмотря на популярность и рост количества публикаций по демографическим проблемам, в том числе и учебного характера, сегодня нет литературы, рассматривающей виды и специфику самостоятельной работы студентов по курсу «Основы демографии и теории народонаселения». Такое положение, а также ограниченное количество учебных часов и низкий исходный уровень демографических знаний студентов предопределили необходимость появления учебного пособия, обеспечивающего качественное самостоятельное усвоение и закрепление предмета.

Материалы, изложенные в данном учебном пособии, прошли апробацию в учебном процессе студентов Самарского государственного технического университета, обучающихся по специальности

080103 «Национальная экономика», в 2007 – 2008 и 2008 – 2009 гг. (на первом году обучения).

Опыт работы со студентами разных курсов, имеющими различный уровень подготовки, заставил автора акцентировать внимание на видах самостоятельной работы, доступной для всех; ограничить объем самостоятельной работы выполнением принципиально важных заданий, с которыми обучающиеся в силах справиться; подробно изложить требования к самостоятельной работе, не предъявляя завышенных требований; привлечь студентов к научной и творческой деятельности.

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. НАЗНАЧЕНИЕ, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ КУРСА «ОСНОВЫ ДЕМОГРАФИИ И ТЕОРИИ НАРОДОНАСЕЛЕНИЯ»**

Учебный курс «Основы демографии и теории народонаселения» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин по специальности «Национальная экономика». В нем рассматривается демография как самостоятельная общественная наука, а также краткая история становления этой науки от Дж. Граунта до наших дней. Большое внимание в курсе уделяется основным методам демографического анализа, вопросам прогнозирования численности и структуры населения, а также процессам рождаемости, смертности, брачности и разводимости. В данной дисциплине рассматривается современная демографическая ситуация в России и мире в целом, анализируются актуальные проблемы демографической политики. С учетом ориентации на студентов– экономистов в преподавании курса сделан акцент на экономическую интерпретацию процессов воспроизводства населения, а также на взаимосвязь демографии и экономики.

**Цель дисциплины «Основы демографии и народонаселения»** заключается в изучении законов естественного воспроизводства населения в их общественно– исторической обусловленности, ознакомле-

нии с базовыми основами демографии, формировании представлений о главных демографических закономерностях и концепциях.

### Задачи изучения дисциплины:

Научить студента анализировать демографические процессы и демографическую обстановку, изучить тенденции и факторы основных демографических процессов, освоить основные приемы разработки демографических прогнозов и т.д.

В результате в соответствии с квалификационными требованиями к будущему экономисту студенты должны знать:

- тенденции и факторы основных демографических процессов;
- основные приемы разработки демографических прогнозов;
- основные понятия системного анализа общих демографических показателей и демографических таблиц;
- принципы построения общих и специальных демографических коэффициентов;
- типы воспроизводства населения;
- меры демографической политики;
- особенности демографической ситуации и тенденции ее развития в мире и в России.

В результате обучения по дисциплине «Основы демографии и теории народонаселения» студенты должны уметь:

- выполнять анализ систем демографических коэффициентов;
- строить и анализировать половозрастные пирамиды;
- рассчитывать абсолютные и относительные демографические коэффициенты;
- находить и использовать информацию, необходимую для правильной ориентации в текущих демографических проблемах;
- применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.

Более того, изучение данного курса предполагает приобретение студентами определенных навыков, которые пригодятся им в последующем обучении:

- делать элементарные демографические прогнозы на основе изученных тенденций;

- учитывать их влияние на развитие национальной и региональной экономики и ее отраслей;
- давать самостоятельную оценку проводимых в стране и в мире мероприятий и анализировать их последствия.

В результате знания, умения и навыки, полученные студентами при изучении курса «Основы демографии и народонаселения», будут использованы ими в курсах «Статистика», «Региональная экономика», «Национальная экономика» и дипломном проектировании. Проблемные вопросы курса могут стать темами выпускных квалификационных работ по «Национальной экономике».

#### **Требования к уровню освоения содержания курса:**

- знать базовые дефиниции и основы демографии;
- усвоить основные демографические закономерности;
- иметь представления о главных демографических концепциях;
- овладеть основными приемами разработки демографических прогнозов;
- иметь практические навыки по анализу и оценке демографической ситуации в мире и в России.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Основы демографии и теории народонаселения» изучается студентами 1 курса в 1 семестре. В табл. 1.1.1. приведена структура курса и число часов по различным видам учебных занятий.

*Таблица 1.1*

#### **Структура и объем учебной дисциплины**

Вид занятий	Всего
Лекции	34
Практические занятия	17
Самостоятельная работа	51
Экзамен	1 (семестр)
Итого:	102

#### **1.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИЙ**

Учебно– методический план лекций разработан в соответствии с требованиями к курсу «Основы демографии и теории народонаселе-

ния». Разделы, темы учебного курса, содержание лекций и объем часов представлены в табл. 1.2.



## Учебно– методический план лекционных занятий

Порядковый номер лекции (темы)	Раздел, тема учебного курса, содержание лекции	Объем часов
1.	<p>Раздел 1. Основы демографии как отрасли знаний о населении</p> <p><u>Тема 1.1. Предмет, метод и основные понятия демографии и теории народонаселения</u></p> <p>1.1.1. Демография как наука</p> <p>1.1.2. Объект, предмет демографии и теории народонаселения, ее цели и задачи, методы исследования</p> <p>1.1.3. Система демографических наук</p> <p>1.1.4. Наиболее известные зарубежные, советские и российские демографы</p> <p>1.1.5. Основные понятия демографии и виды демографического поведения</p>	2
2.	<p><u>Тема 1.2. Источники данных о населении. Переписи и текущий учет населения</u></p> <p>1.2.1. Источники данных о населении</p> <p>1.2.2. Принципы проведения переписи</p> <p>1.2.3. Категории населения, учитываемые при переписях</p> <p>1.2.4. Текущий учет движения населения</p> <p>1.2.5. Основные итоги всероссийской переписи 2002 года</p>	2
3.	<p>Раздел 2. Воспроизводство и качество населения</p> <p><u>Тема 2.1. Численность и структура населения, тенденции их изменения</u></p> <p>2.1.1. Численность, категории населения и структура населения</p> <p>2.1.2. Половозрастные пирамиды населения</p> <p>2.1.3. Физическая и экономическая плотность населения</p> <p>2.1.4. Понятие прогрессивного, стационарного и регрессивного воспроизводства</p>	2
4.	<p><u>Тема 2.2. Экономический, образовательный и социальный состав населения</u></p> <p>2.2.1. Характеристика экономического состава населения</p> <p>2.2.2. Образовательный состав населения. Образование как один из главных факторов качества населения</p> <p>2.2.3. Тенденции изменения трудовых ресурсов в России и мире</p> <p>2.2.4. Социальный состав населения</p>	2

Порядковый номер лекции (темы)	Раздел, тема учебного курса, содержание лекции	Объем часов
5.	<u>Тема 2.3. Семья как демографическая ячейка общества.</u> <u>Брачность и разводимость населения</u> 2.3.1. Семейный состав, факторы, влияющие на изменение семейного состава 2.3.2. Брачный и семейный состав, брачный круг и брачный возраст, типы брака 2.3.3. Развод и характеристика разводимости в некоторых странах	2
6.	<u>Тема 2.4. Воспроизводство и качество населения</u> 2.4.1. Рождаемость и репродуктивное население 2.4.2. Фертильность (плодовитость), ее показатели и значение 2.4.3. Понятие естественного и механического прироста населения 2.4.4. Факторы рождаемости и методы их изучения	2
7.	<u>Тема 2.4. Воспроизводство и качество населения (продолжение)</u> 2.4.5. Аборт как фактор снижения рождаемости 2.4.6. Смертность и ее связь с условиями жизни 2.4.7. Основные причины смертности 2.4.8. Продолжительность жизни и факторы, влияющие на нее	2
8.	<u>Тема 2.5. Общие и специализированные коэффициенты численности и воспроизводства населения</u> 2.5.1. Общий и специализированные коэффициенты брачности 2.5.2. Общий и специализированные коэффициенты разводимости 2.5.3. Исчисление общего и специализированных показателей рождаемости 2.5.4. Общий и специализированные показатели смертности. Коэффициенты младенческой смертности, формула Ратса	2
9.	<u>Тема 2.6. Основные показатели таблиц смертности, брачности, рождаемости</u> 2.6.1. Основные понятия и коэффициенты таблиц смертности 2.6.2. Построение краткой таблицы смертности 2.6.3. Таблицы брачности и их основные показатели	2
10.	<u>Тема 2.6. Основные показатели таблиц смертности, брачности, рождаемости (продолжение)</u> 2.6.4. Таблицы рождаемости и их основные показатели 2.6.5. Краткая общая таблица рождаемости и таблица	2

Порядковый номер лекции (темы)	Раздел, тема учебного курса, содержание лекции	Объем часов
11.	<p>Раздел 3. Режим воспроизводства населения, его типы, проблемы роста и демографическая политика</p> <p><u>Тема 3.1. Естественный рост и воспроизводство населения</u></p> <p>3.1.1. Понятие режима воспроизводства</p> <p>3.1.2. Закрытое и открытое население</p> <p>3.1.3. Поперечный и продольный анализ смертности и других демографических процессов у гипотетического и реального поколения</p>	2
12.	<p><u>Тема 3.1. Естественный рост и воспроизводство населения (продолжение)</u></p> <p>3.1.4. Нетто– и брутто– коэффициенты, характеризующие режим воспроизводства населения</p> <p>3.1.5. Различные подходы к типологии воспроизводства населения и концепция демографического перехода</p> <p>3.1.6. Современный демографический взрыв и проблема его преодоления</p>	2
13.	<p><u>Тема 3.2. Некоторые гипотезы и методы прогнозирования численности и структуры населения</u></p> <p>3.2.1. Понятие и назначение прогнозов населения</p> <p>3.2.2. История, теория и практика прогнозирования численности населения</p> <p>3.2.3. Типы демографических прогнозов</p> <p>3.2.4. Современные методы прогнозирования</p>	2
14.	<p><u>Тема 3.3. Гипотезы и сценарии демографического прогноза</u></p> <p>3.3.1. Прогнозирование численности населения на основе метода передвижки возрастов</p> <p>3.3.2. Понятие демографической нагрузки и проблема экономического роста</p> <p>3.3.3. Прогнозы ООН и других международных институтов по преодолению демографического взрыва и переходу населения мира к стационарному состоянию</p>	2
15.	<p>Раздел 4. Демографическая политика различных стран мира</p> <p><u>Тема 4.1. Демографические концепции и политика</u></p> <p>4.1.1. Количественные и качественные демографические концепции</p> <p>4.1.2. Демографическая политика: понятие, сущность, цели</p> <p>4.1.3. Соотношение социально– экономической, семейной и</p>	2

	демографической политики	
--	--------------------------	--

Окончание табл. 1.2

Порядковый номер лекции (темы)	Раздел, тема учебного курса, содержание лекции	Объем часов
16.	<u>Тема 4.2. Зарубежный опыт проведения демографической политики</u> 4.2.1. Новая модель западноевропейского демографического поведения 4.2.2. Особенности проведения демографических преобразований в США 4.2.3. Демографические преобразования в Индии и Китае 4.2.4. Особенности демографических изменений в Латинской Америке 4.2.5. Демографические изменения в странах Африки	2
17.	<u>Тема 4.3. Основные направления и результаты проведения демографической политики в России</u> 4.3.1. Основные проблемы и цели демографической политики в России 4.3.2. Направления демографических преобразований в рамках ведущего российского национального проекта	2
18.	Всего	34

## **Раздел 1. Основы демографии как отрасли знаний о населении**

### **Тема 1.1. Предмет, метод и основные понятия демографии и теории народонаселения**

**Цель темы** заключается в формировании у студентов необходимых теоретических знаний о науке демографии.

**Данная цель определила следующие задачи:**

- приобретение системных знаний о предмете и объекте демографии;
- знакомство с историей возникновения демографии, методологией и демографией как системой наук.

### **Выделим главное (суть темы):**

Предмет демографии: воспроизводство населения. Воспроизводство населения как обеспечение непрерывности существования человеческого общества путем замещения поколений. Население как единство демографической и социальной подсистем; взаимосвязь демографической структуры и демографических процессов с социальной структурой и социальной динамикой. Место демографии в ряду естественных и социальных наук. Демография и социальные дисциплины: право, экономика, политология. Демография и статистика населения: соотношение аналитического и описательных подходов. Теоретическая и прикладная демография.

### **Тема 1.2. Источники данных о населении. Переписи и текущий учет населения**

**Цель темы** заключается в формировании у студентов необходимых теоретических знаний о переписи населения.

#### **Данная цель определила следующие задачи:**

- приобретение системных знаний о сущности, необходимости и принципах переписи населения;
- ознакомление с категориями населения, учитываемыми при переписи;
- рассмотрение необходимости, задач проведения текущего учета движения населения, его позитивных и негативных факторов;
- анализ результатов всероссийской переписи населения 2002 г.

### **Выделим главное (суть темы):**

Демографическая информация: определение, роль и значение демографических исследований в практике государственного управления и планирования. Первичная и вторичная демографическая информация. Основные виды источников первичной информации о населении и демографических процессах: перепись населения, текущий учет демографических событий, списки и регистры населения, специальные и выборочные обследования. Переписи населения, их цели, принципы, основные отличительные черты. Программа переписи и

переписной лист. Программа обработки результатов переписи. Категории населения, учитываемые при переписях. Наличное население, постоянное население, юридическое (приписное) население, временно отсутствующие и временно пребывающие. Методы проведения переписи – опрос и самозаполнение. Сплошные и выборочные переписи. Краткая история проведения переписей населения в мире, России и СССР. Текущий статистический учет «естественного» движения населения и миграции. Программа текущего учета. Особенности текущего учета миграции. Списки и регистры населения, их роль как источников первичной демографической информации. Автоматизированные текущие регистры населения. Роль социолого– демографических исследований в демографическом анализе. Вторичная демографическая информация. Публикация итогов переписей населения в России и СССР. Публикация данных о «естественном» движении населения России и СССР. Демографическая информация в Internet.

## **Раздел 2. Воспроизводство и качество населения**

### **Тема 2.1. Численность и структура населения, тенденции их изменения**

**Цель темы** состоит в формировании у студентов необходимых теоретических знаний о численности и структуре населения, тенденциях их изменения.

**Данная цель определила следующие задачи:**

- приобретение системных знаний о численности населения, категориях населения и его структуре;
- изучение принципов построения и сущности половозрастных пирамид;
- знакомство с понятиями прогрессивного, стационарного и регрессивного воспроизводства, а также физической и экономической плотности населения.

**Выделим главное (суть темы):**

Научное объяснение в демографии как процедура раскрытия связей между переменными структуры и динамики при одновременном

учете переменных демографического поведения. Научное объяснение демографических изменений, тенденций рождаемости и смертности на основе мотивов и установок демографического поведения. Взаимодополнение поведенческого и факторного подходов при объяснении исторических изменений, касающихся брачности, рождаемости и продолжительности жизни. Демографическая подсистема: демографические процессы – рождаемость, смертность, брачность, разводимость, формирование и разделение семей. Абсолютная численность населения. Среднегодовая численность населения. Половозрастная пирамида: методы построения и значимость использования. Три типа возрастных структур: прогрессивный; стационарный; регрессивный.

## **Тема 2.2. Экономический, образовательный и социальный состав населения**

**Цель темы** заключается в формировании у студентов необходимых теоретических знаний об этническом, конфессиональном, экономическом, образовательном и социальном составе населения.

**Данная цель определила следующие задачи:**

- приобретение системных знаний об этническом, конфессиональном, экономическом, образовательном и социальном составе населения;
- рассмотрение тенденций изменения трудовых ресурсов в России и мире.

**Выделим главное (суть темы):**

Раса как исторически сложившаяся группа людей, связанных единством происхождения, которое выражается в общих морфологических и физиологических признаках. Национальный состав мира, России. Мировые религии – буддизм, ислам, христианство. Экономический состав населения, характеристика экономически активного и экономически неактивного населения. Образовательный состав населения и его влияние на многие социально– демографические процессы. Переменные социальной динамики (социальная мобильность – вертикальная и горизонтальная, брак и семья как источники приобретения и измене-

ния социального статуса). Межличностные связи, пары и малые группы, ассоциации и общности, институты в системе социального действия. Социальные нормы, ценностные ориентации, установки и мотивы как регуляторы демографического поведения. Социальный состав населения и распределение по социальным группам.

### **Тема 2.3. Семья как демографическая ячейка общества. Брачность и разводимость населения**

**Цель темы** заключается в формировании у студентов необходимых теоретических знаний о семье как демографической ячейке общества.

**Данная цель определила следующие задачи:**

- приобретение системных знаний о семейном составе населения и о ценностях современной семьи;
- рассмотрение брачности и разводимости как основных демографических показателей.

**Выделим главное (суть темы):**

Семья как группа лиц, состоящая из двух и более совместно проживающих лиц, ведущих общее хозяйство с целью обеспечения продовольствием или другими предметами первой необходимости и определенным образом связанных между собой кровным родством, усыновлением детей и брачными узами. Семья и домохозяйство. Демографическая структура семьи. Семейная структура населения. Средний размер семьи в мире. Теория институционального кризиса семьи как социологическая концепция, объясняющая причины, условия, факторы и последствия исторической эволюции и перспективы основных демографических процессов. Изменение посреднической роли семьи в ходе формирования конкурентного рыночного хозяйства как главный фактор демографических изменений в новое и новейшее время. Уменьшение потребности в детях в ходе исторической эволюции общества и его социальной структуры. Брак как санкционированная и регулируемая обществом форма взаимоотношений между мужчиной и женщиной, определяющая их права и обязанности друг перед другом и их детьми. Виды брака: моногамия; полигамия.



Типы брака: фактический (гражданский); зарегистрированный. Формы брака: церковный; гражданско– светский (официальный); гражданский или консенсуальный (незарегистрированный). Брачный статус в переписях населения и социологических исследованиях. Брачный оборот. Брачный круг. Демографическое понятие брачности. Демография брачного рынка. Гомогамность и гетерогамность – понятие и способы измерения. Развод. Расторжение брака. Разводимость. Тенденции брачности и разводимости в мире, России.

#### **Тема 2.4. Воспроизводство и качество населения**

**Цель темы** заключается в формировании у студентов необходимых теоретических знаний о рождаемости как демографической категории и факторах, способствующих изменению рождаемости.

**Данная цель определила следующие задачи:**

- приобретение системных знаний о рождаемости, фертильности, естественном и механическом приросте населения;
- рассмотрение тенденций изменения рождаемости в России и мире.

**Выделим главное (суть темы):**

Демографическое понятие рождаемости. Рождаемость и плодovitость. Естественная рождаемость. Фертильность. Брачная и внебрачная рождаемость. Проблема учета при анализе рождаемости её структурных и поведенческих компонентов. Основные подходы к её измерению. Нормативный подход. Стандарты естественной рождаемости. Индексы Э. Коула. Индексы гипотетического минимума естественной рождаемости В.А. Борисова. Схема промежуточных переменных рождаемости К. Дэвиса и Дж. Блейка. Модель непосредственных детерминант рождаемости Дж. Бонгаарта. Общее понятие о репродуктивном поведении. Схема ценностно– нормативной регуляции репродуктивного поведения. Потребность в детях. Репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы. Условия жизни семьи и их роль. Снижение рождаемости до малодетности и возможной бездетности как результат изменения системы социокультурных норм в индустриаль-

ном и постиндустриальном обществе. Социологические исследования репродуктивного поведения в нашей стране и за рубежом.

#### **Тема 2.4. Воспроизводство и качество населения (продолжение)**

**Цель темы** заключается в формировании у студентов необходимых теоретических знаний о смертности как демографической категории и факторах, способствующих ее изменению.

**Данная цель определила следующие задачи:**

- приобретение системных знаний о смертности населения;
- рассмотрение тенденций изменения смертности в России и мире;
- изучение продолжительности жизни как демографической категории и факторов, способствующих ее изменению.

**Выделим главное (суть темы):**

Внутрисемейное регулирование числа рождений. Планирование семьи. Аборты и контрацепция. Тенденции изменения уровня рождаемости в мире, СССР, России. Теоретические концепции, объясняющие историческое снижение рождаемости и массовую малодетность в современном обществе. Концепция демографического рационализма (модернизации). Концепция исторического уменьшения потребности в детях. Демографическое понятие смертности. Основные причины высокой смертности в мире и в России. Тенденции и факторы, обуславливающие уровень смертности и среднюю продолжительность жизни в мире, СССР, России. Факторы дифференциации уровней смертности. Мужская сверхсмертность – общие и специфические причины. Эпидемиологический переход – сущность и особенности проявления в нашей стране. Факторы, способствующие изменению структуры причин смертности. Самосохранительное поведение – понятие, структура. Потребность личности в самосохранении – ведущий элемент системы диспозиций. Установки по отношению к сроку жизни и здоровью. Установки по отношению к смерти. Исследования самосохранительного поведения мужчин и женщин в нашей стране и за рубежом. Негативные результаты самосохранительного поведения.

Индикаторы субъективной продолжительности жизни – желаемые и ожидаемые сроки жизни.

## **Тема 2.5. Общие и специализированные коэффициенты численности и воспроизводства населения**

**Цель темы** заключается в формировании у студентов необходимых теоретических знаний об общих и специализированных коэффициентах численности и воспроизводства населения.

**Данная цель определила следующую задачу:**

– приобретение системных знаний об общих и специализированных коэффициентах брачности, разводимости, смертности и рождаемости.

**Выделим главное (суть темы):**

Показатели рождаемости для конкретного периода. Общий коэффициент рождаемости. Специальный коэффициент рождаемости. Частные коэффициенты рождаемости. Повозрастные коэффициенты рождаемости. Показатели рождаемости по очередности рождения. Кумулятивные коэффициенты рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости. Показатели рождаемости реального поколения. Кумулятивные коэффициенты рождаемости к определенному возрасту. Коэффициенты исчерпанной рождаемости когорт. Вероятность рождения детей различной очередности. Календарь (график) рождений. Средний возраст матери при рождении ребенка. Показатели смертности. Общий коэффициент смертности. Повозрастные коэффициенты. Коэффициент смертности по причинам смерти. Младенческая смертность – понятие, показатели, социальное значение. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности. Дифференциальная смертность. Показатели брачности. Общий коэффициент брачности. Специальный коэффициент брачности. Повозрастные коэффициенты брачности. Возраст вступления в брак. Возраст вступления в первый брак. Техника расчета среднего возраста вступления в первый брак по данным переписи населения (SMAM). Потенциал брачности и его показатели. Показатели разводимости.

## **Тема 2.6. Основные показатели таблиц смертности, брачности, рождаемости**

**Цель темы** заключается в формировании у студентов необходимых теоретических знаний о таблицах смертности, брачности и рождаемости.

**Данная цель определила следующую задачу:**

– приобретение системных знаний о таблицах брачности, смертности и рождаемости и методиках их построения.

**Выделим главное (суть темы):**

Общее понятие о демографических таблицах. Виды демографических таблиц – общие и специальные, для реального и гипотетического поколения. Шкала демографической таблицы. Полные и краткие демографические таблицы. Показатели демографических таблиц, их классификация. Табличные коэффициенты. Средняя длительность пребывания в когорте. Чистые и комбинированные демографические таблицы. Примеры демографических таблиц – таблицы смертности, таблицы рождаемости, таблицы брачности и прекращения браков. Краткая история демографических таблиц. Возможности применения метода демографических таблиц в социологических исследованиях.

## **Раздел 3. Режим воспроизводства населения, его типы, проблемы роста и демографическая политика**

### **Тема 3.1. Естественный рост и воспроизводство населения**

**Цель темы** заключается в формировании у студентов необходимых теоретических знаний о режиме воспроизводства населения и его типах.

**Данная цель определила следующие задачи:**

– приобретение системных знаний о режиме воспроизводства населения;

– изучение классификации населения (закрытое и открытое население);

– проведение поперечного и продольного анализа смертности населения.

### **Выделим главное (суть темы):**

Воспроизводство населения – понятие, сущность. Показатели воспроизводства населения. Режим воспроизводства. Длина поколения. Коэффициент “экономичности” воспроизводства населения. Модели стационарного и стабильного населения. Сетка Лексиса (демографическая сетка). Современники, ровесники, сверстники. Продольный и поперечный анализ в демографии. Когорты и поколения. Реальные и условные (гипотетические) когорты (поколения).

### **Тема 3.1. Естественный рост и воспроизводство населения (продолжение)**

**Цель темы** заключается в формировании у студентов необходимых теоретических знаний о типологии воспроизводства населения и коэффициентах, характеризующих режим воспроизводства.

#### **Данная цель определила следующие задачи:**

- приобретение системных знаний о нетто– и брутто– коэффициентах, характеризующих режим воспроизводства населения;
- рассмотрение различных подходов к типологии воспроизводства населения и концепции демографического перехода;
- исследование теории современного демографического взрыва и проблем его преодоления.

### **Выделим главное (суть темы):**

Общий коэффициент естественного прироста. Брутто– коэффициент воспроизводства населения. Нетто– коэффициент воспроизводства населения. Истинный коэффициент естественного прироста населения. Понятие исторических типов воспроизводства населения – возможности и границы. Примитивный тип воспроизводства населения. Современный тип воспроизводства населения. Их основные черты и характеристики. Тенденции воспроизводства населения в мире, СССР, России, других странах.

### **Тема 3.2. Некоторые гипотезы и методы прогнозирования численности и структуры населения**

**Цель темы** заключается в формировании у студентов необходимых теоретических знаний о гипотезах и методах прогнозирования численности и структуры населения.

**Данная цель определила следующие задачи:**

- приобретение системных знаний о понятии и назначении прогнозов, касающихся населения;
- рассмотрение истории, теории и практики прогнозирования численности населения;
- проведение типологии демографических прогнозов;
- исследование современных методов прогнозирования.

**Выделим главное (суть темы):**

Роль демографических прогнозов в планировании развития. Взаимосвязь демографического и социального прогнозирования. Выработка гипотез о тенденциях демографических процессов в будущем и точность прогнозов. Классификация демографических прогнозов – аналитические прогнозы, нормативные прогнозы, прогнозы–предостережения, функциональные прогнозы. Прогнозирование смертности. Прогнозирование рождаемости. Роль социолого– демографических исследований репродуктивного поведения в разработке прогнозных сценариев будущей динамики рождаемости.

### **Тема 3.3. Гипотезы и сценарии демографического прогноза**

**Цель темы** заключается в формировании у студентов необходимых теоретических знаний о сценарии демографического прогноза.

**Данная цель определила следующие задачи:**

- приобретение системных знаний о прогнозировании численности населения на основе метода передвижки возрастов;
- рассмотрение демографической нагрузки и проблем экономического роста;
- анализ прогнозов ООН и других международных институтов по преодолению демографического взрыва и переходу населения мира к стационарному состоянию.

**Выделим главное (суть темы):**

Основные методы демографического прогнозирования. Экстраполяционный метод. Метод, основанный на применении математических функций. Метод компонент (передвижки возрастов). Проблема демографической нагрузки. Старение населения. Применение принципов модернизационной парадигмы к эволюции воспроизводства населения в теории демографического перехода. Демографический переход – понятие, сущность. Основные черты первых трех стадий демографического перехода. Теория демографического перехода о причинах исторической эволюции и перспективах рождаемости и смертности. Неизбежность депопуляции. Особенности депопуляции в развитых странах Запада и в России. Социальная необходимость проведения демографической политики, направленной на предотвращение депопуляции и её последствий.

#### **Раздел 4. Демографическая политика различных стран мира**

##### **Тема 4.1. Демографические концепции и политика**

**Цель темы** заключается в формировании у студентов необходимых теоретических знаний о демографической политике различных стран мира.

**Данная цель определила следующие задачи:**

- приобретение системных знаний о количественной и качественной демографической концепции;
- определение сущности социально–экономической, семейной и демографической политики.

**Выделим главное (суть темы):**

Количественные концепции: ранние демографические концепции, мальтузианство, концепция недостаточности населения, теория оптимума населения. Качественные концепции: расизм, органическая теория, теория социальной мобильности. Демографическая политика – сущность и содержание, соотношение с экономической, социальной и семейной политикой. Специфика целей демографической политики, вытекающая из особенностей депопуляции в развитых странах Запада и в России. Стратегия и тактика демографической политики. Опыт проведения демографической политики и планирования семьи в мире. Дея-

тельность ООН и других международных организаций в развивающихся странах. Демографическая политика в СССР и в России. Необходимость активизации проведения демографической политики в современных российских условиях. Основные демографические проблемы в России в ближайшие годы и в отдаленной перспективе. Концепция семейно– демографической политики правительства России.

#### **Тема 4.2. Зарубежный опыт проведения демографической политики**

**Цель темы** заключается в формировании у студентов необходимых теоретических знаний о зарубежном опыте проведения демографической политики.

**Данная цель определила следующие задачи:**

- приобретение системных знаний о модели западноевропейского демографического поведения;
- рассмотрение особенностей проведения демографических преобразований в США;
- определение сущности демографических преобразований в Индии и Китае, в Латинской Америке и в странах Африки.

**Выделим главное (суть темы):**

Особенности демографической политики в странах Западной Европы. Демографическая политика США и Японии. Влияние экологии на демографические события в мире. Проблема продовольствия. Проблема голода. Факторы роста интереса предпринимателей к демографической информации в странах с развитой экономикой. Бизнес на демографической информации.

#### **Тема 4.3. Основные направления и результаты проведения демографической политики в России**

**Цель темы** заключается в формировании у студентов необходимых теоретических знаний о демографической политике в России.

**Данная цель определила следующие задачи:**



- приобретение системных знаний об основных проблемах и целях демографической политики в России;
- рассмотрение сущности и направлений демографических преобразований в рамках ведущего российского национального проекта.

**Выделим главное (суть темы):**

Население России. Проблема продолжительности жизни в России. Причины высокой смертности от внешних причин. Уровень жизни. Причины депопуляции в России. Концепция демографического развития РФ в период до 2015 года. Приоритеты в области стимулирования рождаемости и укрепления семьи. Программы, разработанные правительством России в рамках национальных проектов.

### **1.3. УЧЕБНО– МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Учебно– методический план семинарских занятий помогает студенту своевременно и качественно подготовиться к практическим занятиям по курсу «Основы демографии и теории народонаселения». Здесь представлены основные вопросы, обсуждаемые на семинарских занятиях, а также темы докладов.

#### **Семинар № 1**

**2 часа**

#### ***Раздел 1. Основы демографии как отрасли знаний о населении***

***Тема 1.1. Предмет, метод и основные понятия демографии и теории народонаселения***

***Тема 1.2. Источники данных о населении. Переписи и текущий учет населения***

#### **Основные вопросы:**

1. Демография как наука.
2. Объект, предмет демографии и теории народонаселения, ее цели и задачи, методы исследования.

3. Система демографических наук.
4. Виды демографического поведения.
5. Источники данных о населении.
6. Принципы проведения переписи.
7. Категории населения, учитываемые при переписях.
8. Текущий учет движения населения.

#### **Дополнительные вопросы:**

1. Определение научной цели и практического значения демографической науки.
2. Определение основного содержания демографического исследования на современном этапе.
3. Основные этапы развития демографической науки и ее современные проблемы.

#### **Содержание тем семинара:**

Цели и задачи курса. Содержание дисциплины. Актуальность демографической проблематики. Теоретическая и практическая значимость исследований населения и происходящих с ним изменений, взаимосвязей с другими общественными явлениями и процессами. Основные взаимосвязи демографических и других общественных процессов. Демография и другие общественные и естественные науки. Демография как система наук. Демографическая информация: первичная (исходная) и вторичная. Основные виды источников первичной информации о населении и демографических процессах: переписи населения, текущий учет демографических событий, списки и регистры населения, специальные и выборочные обследования.

#### **Подготовить обзор демографической терминологии**

Источник: Народонаселение: Энциклопедический словарь / Под ред. Г.Г. Меликьян. – М., 1994.

#### **Понятия:**

*Демография, источники демографической информации, категории населения, микроперепись, обследования населения, переписной лист, перепись, текущий учет демографических событий.*

#### **Темы докладов:**

1. Взаимосвязь демографии и других наук.

2. Понятие демографии и история ее формирования.
3. Дж. Граунт: его жизнь и роль в становлении демографии.
4. А. Кетле и его роль в формировании современных принципов проведения переписей населения.
5. История учета населения в России.
6. Ревизские сказки и их роль в анализе социально– демографического развития России.
7. Всероссийская перепись населения 2002 г.

### Семинар № 2

#### 2 часа

### ***Раздел 2. Воспроизводство и качество населения***

*Тема 2.1. Численность и структура населения, тенденции их изменения*

*Тема 2.2. Экономический, образовательный и социальный состав населения*

#### **Основные вопросы:**

1. Численность, категории населения и структура населения.
2. Половозрастные пирамиды населения.
3. Физическая и экономическая плотность населения.
4. Понятие прогрессивного, стационарного и регрессивного воспроизводства.
5. Характеристика экономического состава населения.
6. Образовательный состав населения. Образование как один из главных факторов качества населения.
7. Тенденции изменения трудовых ресурсов в России и мире.
8. Социальный состав населения.

#### **Дополнительные вопросы:**

1. Главные характеристики полового и возрастного состава населения.
2. Понятие «демографический баланс» и его компоненты.

#### **Содержание тем семинара:**

Численность, категории населения и структура населения. Состав населения по половому признаку. Показатели и возрастная динамика.

Соотношение полов. Возраст в демографии. Возраст как универсальная независимая переменная. Проблема измерения возраста. Типы воспроизводства и половозрастные пирамиды. Экономический состав населения. Образовательный состав населения. Социальный состав населения.

**Подготовить обзор демографической терминологии**

Источник: Народонаселение: Энциклопедический словарь / Под ред. Г.Г. Меликьян. – М., 1994.

**Понятия:**

*Возраст, возрастная группа, возрастная пирамида, возрастная структура населения, демографическое старение, искажение возраста, классификация возраста, округление возраста, пол, половой состав населения, соотношение полов в населении.*

**Темы докладов:**

1. Социально– демографическое обследование населения 1985 года: программа, основные итоги.
2. Социологические исследования как источник данных о населении и демографических процессах.
3. Возраст в демографии. Возраст как универсальная независимая переменная.
4. Возрастная структура и воспроизводство населения.
5. Демографическое старение населения: сущность, причины. Измерение старения населения.
6. Старение населения и экономические, социальные и политические процессы (тема уточняется при ее выборе).
7. Старение населения и цели социальной политики.

**Семинар № 3**

**2 часа**

*Тема 2.3. Семья как демографическая ячейка общества.  
Брачность и разводимость населения*

**Основные вопросы:**

1. Семейный состав, факторы, влияющие на изменение семейного состава.
2. Брачный и семейный состав, брачный круг и брачный возраст, типы брака.
3. Развод и характеристика разводимости в некоторых странах.

#### **Дополнительные вопросы:**

1. Понятие «качество семьи».
2. Причины роста расторжения браков.
3. Влияние современного экономического кризиса на процессы брачности и разводимости.

#### **Содержание темы семинара:**

Структура населения по брачному и семейному состоянию. Понятие «семья» в демографии. Семейный состав, факторы, влияющие на изменение семейного состава. Брачный и семейный состав, брачный круг и брачный возраст, типы брака. Моногамия и полигамия. Юридический (гражданский), церковный брак. Развод и характеристика разводимости в некоторых странах.

#### **Подготовить обзор демографической терминологии**

Источник: Народонаселение: Энциклопедический словарь / Под ред. Г.Г. Меликьян. – М., 1994.

#### **Понятия:**

*Семья, брак, развод, моногамия, полигамия, семейный состав, брачный круг, брачный возраст, брачное состояние, брачность, разводимость, расторжение брака, семейное состояние.*

#### **Темы докладов:**

1. Основные черты европейского типа брачности.
2. Брачность в России: основные тенденции.
3. Виды брака: их история и современность.
4. Формы брака и их развитие.
5. Родственные браки: история и следствия.
6. Церковные браки.
7. Однополые браки: есть ли у них будущее.

8. Сожительство: формы, тенденции, причины, последствия.
9. Социологические аспекты брачности.
10. Брачный рынок как демографическая категория.
11. Гомогамность и гетерогамность: понятие, методы измерения.
12. Разводимость в России: тенденции, причины, последствия.
13. Бракоразводные процессы на Руси и значимость церковных браков.
14. Брачный договор: необходимость или дань моде.

### Семинар № 4

#### 2 часа

#### *Тема 2.4. Воспроизводство и качество населения*

#### **Основные вопросы:**

1. Рождаемость и репродуктивное население.
2. Фертильность (плодовитость), ее показатели и значение.
3. Понятие естественного и механического прироста населения.
4. Факторы рождаемости и методы их изучения.
5. Аборт как фактор снижения рождаемости.
6. Смертность и ее связь с условиями жизни.
7. Основные причины смертности.
8. Продолжительность жизни и факторы, влияющие на нее.

#### **Дополнительные вопросы:**

1. Причины изменения рождаемости в разных странах.
2. Факторы здоровья населения и их влияние на воспроизводство населения.
3. Влияние этнического фактора на воспроизводство населения.

#### **Содержание темы семинара:**

Рождаемость и репродуктивное население. Фертильность (плодовитость), ее показатели и значение. Понятие естественного и механического прироста населения. Факторы рождаемости и методы их изучения. Аборт как фактор снижения рождаемости. Смертность и ее связь с

условиями жизни. Основные причины смертности. Продолжительность жизни и факторы, влияющие на нее.

### **Подготовить обзор демографической терминологии**

Источник: *Народонаселение: Энциклопедический словарь* / Под ред. Г.Г. Меликьян. – М., 1994.

#### **Понятия:**

*Рождаемость, репродуктивное население, фертильность, естественный и механический прирост населения, аборт, смертность, продолжительность жизни.*

#### **Темы докладов:**

1. Социологический взгляд на рождаемость. Рождаемость и репродуктивное поведение.
2. Образ современной российской семьи: взгляд на рождаемость.
3. Модель непосредственных (промежуточных) детерминант рождаемости.
4. Планирование семьи: демографические аспекты.
5. Планирование семьи: социально– политические и идеологические аспекты.
6. Научные парадигмы и концепции, объясняющие снижение рождаемости.
7. Современные тенденции смертности (в мире, России и т.д.).

### **Семинар № 5**

**2 часа**

*Тема 2.5. Общие и специализированные коэффициенты численности и воспроизводства населения*

*Тема 2.6. Основные показатели таблиц смертности, брачности, рождаемости*

#### **Основные вопросы:**

1. Общий и специализированные коэффициенты брачности.
2. Общий и специализированные коэффициенты разводимости.
3. Общий и специализированные показатели смертности.
4. Коэффициенты младенческой смертности, формула Ратса.

5. Основные понятия и коэффициенты таблиц смертности.
6. Построение краткой таблицы смертности.
7. Таблицы брачности и их основные показатели.
8. Таблицы рождаемости и их основные показатели.

### **Содержание тем семинара:**

Абсолютная численность населения, методика ее определения. Уравнение демографического баланса. Изменения численности населения во времени. Абсолютный прирост (убыль) населения. Относительные показатели изменения численности населения. Коэффициенты и темпы роста и прироста численности населения за определенный период. Среднегодовые темпы роста и прироста численности населения. Построение краткой таблицы смертности. Таблицы брачности и их основные показатели. Краткая общая таблица рождаемости и таблица брачной фертильности женщин.

### **Подготовить обзор демографической терминологии**

Источник: *Народонаселение: Энциклопедический словарь* / Под ред. Г.Г. Меликьян. – М., 1994.

### **Понятия:**

*Таблица брачности, таблица смертности, таблица рождаемости, абсолютная численность населения, абсолютный прирост (убыль) населения, коэффициент младенческой смертности, коэффициенты смертности, младенческая смертность, порядок вымирания, Ратса формула, самосохранительное поведение, стандартизация демографических коэффициентов, таблицы смертности по причинам смерти.*

### **Темы докладов:**

1. Типовые таблицы смертности.
2. Коэффициенты и вероятности: сходство и различия.
3. История разработки демографических таблиц в России.
4. Возможности использования метода демографических таблиц в социологических исследованиях.



## 2 часа

### ***Раздел 3. Режим воспроизводства населения, его типы, проблемы роста и демографическая политика***

*Тема 3.1. Естественный рост и воспроизводство населения*

*Тема 3.2. Некоторые гипотезы и методы прогнозирования численности и структуры населения*

#### **Основные вопросы:**

1. Понятие режима воспроизводства.
2. Закрытое и открытое население.
3. Поперечный и продольный анализ смертности и других демографических процессов у гипотетического и реального поколения.
4. Нетто– и брутто– коэффициенты, характеризующие режим воспроизводства населения.
5. Различные подходы к типологии воспроизводства населения и концепция демографического перехода.
6. Современный демографический взрыв и проблема его преодоления.
7. Понятие и назначение прогнозов численности и структуры населения.
8. История, теория и практика прогнозирования численности населения.

#### **Дополнительные вопросы:**

1. Возможности и точность демографических прогнозов при разных способах их расчета.
2. Типы демографических прогнозов.
3. Современные методы прогнозирования.
4. Характеристика ожидаемых сдвигов в численности населения мира в XXI веке.

#### **Содержание тем семинара:**

Режим воспроизводства населения. Закрытое и открытое население. Поперечный и продольный анализ смертности и других демографических процессов у гипотетического и реального поколения. Нетто– и брутто– коэффициенты, характеризующие режим воспроиз-

водства населения. Современный демографический взрыв. Понятие и назначение прогнозов численности и структуры населения. Типы демографических прогнозов. Современные методы прогнозирования.

### **Подготовить обзор демографической терминологии**

Источник: *Народонаселение: Энциклопедический словарь* / Под ред. Г.Г. Меликьян. – М., 1994.

#### **Понятия:**

*Воспроизводство населения, брутто– коэффициент воспроизводства населения, демографический переход, длина поколения, истинный коэффициент, нетто– коэффициент воспроизводства населения, потенциал прироста населения, потенциальная демография, режим воспроизводства населения, стабильное население, стационарное население.*

#### **Темы докладов:**

1. Исторические типы воспроизводства населения.
2. Демографический переход: понятие, формы проявления.
3. Демографический переход в России.
4. Демографический взрыв: причины и последствия.
5. Основные методы демографического прогноза.
6. Оценка прогнозной демографической ситуации для крупных регионов мира.

## Семинар № 7

2 часа

### ***Раздел 4. Демографическая политика различных стран мира***

***Тема 4.1. Демографические концепции и политика***

***Тема 4.2. Зарубежный опыт проведения демографической политики***

#### **Основные вопросы:**

1. Количественные и качественные демографические концепции.
2. Демографическая политика: понятие, сущность, цели.
3. Соотношение социально– экономической, семейной и демографической политики.
4. Новая модель западноевропейского демографического поведения.

5. Особенности проведения демографических преобразований в США.

6. Демографические преобразования в Индии и Китае.

7. Особенности демографических изменений в Латинской Америке.

8. Демографические изменения в странах Африки.

### **Содержание тем семинара:**

Демографические концепции. Демографическая политика: понятие, сущность, цели. Западноевропейская модель демографического поведения. Особенности проведения демографических преобразований в США. Демографические преобразования в Индии и Китае. Особенности демографических изменений в Латинской Америке. Демографические изменения в странах Африки.

### **Подготовить обзор демографической терминологии**

Источник: Народонаселение: Энциклопедический словарь / Под ред. Г.Г. Меликьян. – М., 1994.

### **Понятия:**

*Прогноз демографический, прогноз социально– экономический, демографическая концепция, демографическая политика.*

### **Темы докладов:**

1. Деятельность ООН в области прогнозирования мирового населения.

2. Римский клуб и пределы роста: обзор деятельности.

3. Прогнозы– предупреждения и их роль в решении актуальных проблем современности.

4. Демографическая политика в развитых странах (на примере отдельных стран или регионов).

5. Мониторинг семейно– демографической политики в странах Европейского Союза.

## **Семинар № 8**

**2 часа**

*Тема 4.3. Основные направления и результаты проведения демографической политики в России*

### **Основные вопросы:**

1. Основные проблемы и цели демографической политики в России.
2. Направления демографических преобразований в рамках ведущего российского национального проекта.

### **Дополнительные вопросы:**

1. Демографические изменения на территории Самарской области.
2. Программы стран, проводящих сдерживающую политику рождаемости.

### **Содержание темы семинара:**

Основные проблемы и цели демографической политики в России.  
Направления демографических преобразований в рамках ведущего российского национального проекта.

### **Темы докладов:**

1. Региональные особенности демографической политики в России.
2. Демографическая политика Самарского региона.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ДЕМОГРАФИИ И ТЕОРИИ НАРОДОНАСЕЛЕНИЯ»**

### **2.1. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов является важнейшим элементом учебного процесса. Это систематическая ежедневная проработка программного материала, обязательное выполнение всех предусмотренных учебным планом заданий.

Самостоятельная работа студента – это планируемая деятельность, выполняемая им по заданию и под организационно–методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного участия. Она тесным образом связана с самообразованием.

Самостоятельная работа предусматривает творческий подход к рассматриваемой проблеме, теме и конкретному заданию. В ее процессе формируются навыки работы с литературой, умение анализировать прочитанное, осмысливать материал, вести записи, представлять и отстаивать свою точку зрения. Словом, самостоятельная работа – хороший способ подготовить учащихся к научным исследованиям, при проведении которых необходим творческий подход. Иначе говоря, самостоятельная работа нужна не для того, чтобы студентов учить, а для того, чтобы они сами учились, т.е. читали научную и учебную литературу, думали, умели анализировать, делать выводы и т.п.

Роль самостоятельной работы не сводится только к формированию знаний и умений в вузе. Она является основным способом пополнения багажа знаний и развития навыков на всем протяжении трудовой деятельности специалиста. Если студент еще в вузе не овладеет навыками самостоятельной работы, то, даже завершив учебу с отличными показателями, он может не состояться как специалист.

Самостоятельная работа дисциплинирует учащихся, развивает умственную деятельность, требует более глубоких знаний, оттачивает

мысль, приучает к конкретности, точности, выразительности, находчивости, рождает чувство удовлетворения и гордости за сделанное.

Конкретным результатом самостоятельной работы является прочное усвоение знаний по дисциплине или блоку научных дисциплин, формирование профессиональных умений и навыков, развитие творческого подхода к решению возникающих в процессе учебы проблемных задач и самостоятельности мышления как необходимой черты современного специалиста.

В зависимости от формы организации различают два вида самостоятельной работы: организуемую преподавателем и внеаудиторную.

Организуемая преподавателем самостоятельная работа предусматривает выдачу студентам индивидуальных заданий по данной учебной дисциплине и самостоятельное выполнение их студентами. На нее отводится не менее 40% от общего времени, выделяемого на всю самостоятельную работу по конкретной дисциплине. Содержание изложено в рабочей программе по предмету.

Внеаудиторную самостоятельную работу студент организует по своему усмотрению. Она планируется кафедрой и деканатом, осуществляется при консультативной помощи преподавателя. Вместе с тем граница между двумя видами самостоятельной работы достаточно условна.

Формы организуемой самостоятельной работы определяются преподавателем с учетом содержания учебной дисциплины, характера изучаемой темы, формы занятия, степени подготовленности студентов, методического и материально–технического обеспечения и других факторов учебного процесса.

В рамках изучения дисциплины «Основы демографии и теории народонаселения» рекомендуется использовать следующие формы организуемой самостоятельной работы:

- реферат;
- контрольные работы на занятиях;
- семестровые задания.

Виды и сроки выполнения самостоятельной работы, предусмотренной рабочей программой по курсу «Основы демографии и теории народонаселения», представлены в табл. 2.1.

Таблица 2.1

**Виды и сроки выполнения самостоятельной работы студентов**

Разделы и темы рабочей программы	Перечень домашних занятий и других видов работ	Сроки выполнения	Объем, час.
1	2	3	4
Раздел 1 Тема 1.1	На основе рекомендуемой литературы подготовить конспект о вкладе ведущих демографов мира и России в развитие демографии	1 неделя	2
Тема 1.2	На основе рекомендуемой литературы выявить источники данных о населении, ознакомиться с историей переписи населения в России, результатами первой всероссийской переписи населения 1897 г. и итогами переписи 2002 года	2 неделя	2
Раздел 2 Тема 2.1	На основе данных российских статистических ежегодников составить диаграммы возрастного и полового состава населения страны за ряд лет. Построить половозрастную пирамиду. Выявить тенденцию изменения гендерной и возрастной структуры населения России	3 неделя	4
Тема 2.2	По данным российских статистических ежегодников построить графики динамики численности населения России и дать их анализ	4 неделя	2
Тема 2.3	Используя данные самарского статистического ежегодника за последний год, провести анализ процессов брачности и разводимости	5 неделя	4
	Подготовиться по темам разделов 1– 2 для написания контрольной работы № 1	6– 7 неделя	4
Тема 2.4	Используя данные российского статистического ежегодника и самарского статистического ежегодника за последний год, провести анализ смертности по причинам	8 неделя	4

Тема 2.5	Провести расчет известных общих коэффициентов на основе данных о населении Самарской области. Показать возможности и границы применения	9 неделя	4
----------	---	----------	---

*Продолжение табл. 2.1*

Разделы и темы рабочей программы	Перечень домашних занятий и других видов работ	Сроки выполнения	Объем, час.
Тема 2.6	На основе лекционного материала изучить основные показатели таблиц смертности, брачности, рождаемости и осуществить расчет полной таблицы смертности и брачной фертильности для населения Самарской области	10 неделя	2
Раздел 3 Тема 3.1	На основе статистических данных провести расчет нетто– коэффициента для населения России	11 неделя	2
Тема 3.3	Используя информационный портал ООН, ознакомиться с демографическими прогнозами ООН в среднесрочной перспективе. Используя данные Госкомстата России и Отдела демографии ООН, проанализировать прогнозы изменения численности населения мира, его регионов и России в период до 2050 г.	12 неделя	2
	Подготовиться к написанию контрольной работы № 2	13– 14 неделя	4
	Подготовить к сдаче реферат	15 неделя	4
Раздел 4 Тема 4.1	По данным статистических ежегодников проанализировать изменение величины ожидаемой продолжительности жизни россиян при их рождении. Построить графики изменения ожидаемой продолжительности жизни для всего населения, мужчин, женщин, а также график для городского и сельского населения	15– 16 недели	2
Тема 4.2	По данным российских статистических ежегодников («Международные сравнения») проанализировать для	17 неделя	2



	основных стран мира: А) динамику общей численности населения; Б) динамику численности мужчин и женщин; В) распределение населения по основным возрастным группам; Г) коэффициенты рождаемости и естественного прироста населения; Д) структуру смертности по причинам		
--	--	--	--

Окончание табл. 2.1

Разделы и темы рабочей программы	Перечень домашних занятий и других видов работ	Сроки выполнения	Объем, час.
	Подготовиться по темам разделов 3– 4 для написания итогового тестирования	17– 18 неделя	4
Тема 4.3	На основе данных российского статистического ежегодника выявить общие и региональные отличия в численности постоянного и наличного населения. Используя данные, проанализировать изменение демографической картины в России в целом, в городской и сельской местности	18 неделя	2
ИТОГО			51

Самостоятельная работа предусматривает: углубленное изучение лекционного и дополнительного теоретического материала, выносимого на самостоятельную проработку; подготовку к семинарским занятиям, контрольным работам; написание рефератов; выполнение домашних заданий; написание докладов и выступление с ними на научных конференциях; подготовку и участие в творческих соревнованиях (олимпиады, конкурсы и т.п.); участие в НИРС. Возможны и другие виды ВСРС, такие как участие в специальных семинарах и практикумах, деловых играх и т.п.

По дисциплине «Основы демографии и теории народонаселения» предусматриваются два блока самостоятельной работы:

- 1) обязательная самостоятельная работа студентов;

2) инициативная самостоятельная работа студентов.

Преподавателем разработан план и определены виды самостоятельной работы студентов (табл. 2.2).

В соответствии с этим планом каждый студент по мере выполнения заданий и сдачи работ заполняет аттестационный лист и заверяет его у преподавателя (табл. 2.3).

Таблица 2.2

## План работы студента в течение семестра

Сроки выполнения (неделя семестра)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Сес- сия	Максимальная оценка работ, в баллах	Удельный вес оценки вида работ в итоговой оценке		
Виды работ																							
<b>1. Экзамен (Q1)</b>																							
Экзамен																				●	20	0,1	
<b>2. Обязательная самостоятельная работа студента (Q2)</b>																							
2.1. Подготовка и написание контрольной работы № 1						● 1															10	0,2	
2.2. Подготовка и написание контрольной работы № 2														●							10		
2.3. Подготовка и написание итогового тестирования по курсу																			● 1		15	0,1	
2.4. Подготовка и сдача реферата													● 1								15	0,1	
Итого за обязательную самостоятельную работу																				50			
<b>3. Инициативная самостоятельная работа студента (Q3)</b>																							
3.1. Выступление с докладами			●																	●	15	0,1	
3.2. Подбор статистического материала по теме							●														10	0,1	
3.3. Написание статьи или тезисов докладов к научной конференции																				●	10	0,1	
3.4. Написание доклада и выступление на конференции																					● 1	10	0,1

Окончание табл. 2.2

Сроки выполнения (неделя семестра)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Сес- сия	Максимальная оценка работ, в баллах	Удельный вес оценки вида работ в итоговой оценке	
3.5. Обзор литературы по выбранной теме												●									10	0,1
3.6. Участие в техниче- ской подготовке учебно- методических пособий										●	1										10	0,1
3.7. Посещение лекций и ведение конспектов	● 1	● 2	● 3	● 4	● 5	● 6	● 7	● 8	● 9	● 1	●	●	● 1	● 1	● 1	● 1	● 1	● 1	● 1		9	0,1
3.8. Активное участие в практических занятиях	● 1	● 2	● 3	● 4	● 5		● 7	● 8	● 9	● 1	●	●	● 1		● 1	● 1	● 1	● 1			16	0,1
Итого за инициативную работу:																				90		

40

### Итоговая оценка (Q):

$$Q = Q1+Q2 \text{ или } Q = Q2+Q3$$

### Критерии итоговой оценки:

**40 баллов** – допуск к экзамену;

**менее 50 баллов** – неудовлетворительно;

**51– 65 баллов** – удовлетворительно;

**66– 85 баллов** – хорошо;

**свыше 86 баллов** – отлично.

## Самарский государственный технический университет

## Кафедра «Национальная и мировая экономика»

## Лист оценки результатов текущей работы студента

Учебная дисциплина Основы демографии и теории народонаселения

Ф.И.О. студента		Курс	Группа	
Наименование работ, мероприятий	Количество баллов – максимально возможное	Количество баллов – фактическое	Ф.И.О. преподавателя	Подпись, дата
<b>1. Обязательная самостоятельная работа студента, предусмотренная рабочим учебным планом, рабочей программой дисциплины</b>				
1.1. Подготовка и написание контрольной работы № 1	10			
1.2. Подготовка и написание контрольной работы № 2	10			
1.3. Подготовка и написание итогового тестирования по курсу	15			
1.4. Подготовка и написание реферата	15			
<b>2. Инициативная самостоятельная работа и другие свидетельства приобретенных знаний, умений, навыков</b>				
2.1. Посещение лекций и ведение конспектов	9			
2.2. Активное участие в практических занятиях	16			
2.3. Выступление с докладами	15			
2.4. Написание статьи или тезисов докладов к научной конференции	10			
2.5. Написание доклада и выступление на конференции	10			
2.6. Обзор литературы по выбранной теме	10			
2.7. Подбор статистического материала по теме	10			
2.8. Участие в технической подготовке учебно-методических пособий по дисциплине	10			
Обязательная самостоятельная работа по п. 1 оценивается по своевременности и качеству выполнения				
Самостоятельная работа по п. 2 оценивается по факту выполнения и достигнутому результату				

РАЗРАБОТАЛ

к.э.н., доц. О.Ю. Еремичева

УТВЕРДИЛ

зав. кафедрой, д.э.н., проф. И.В. Косякова

подпись

дата

подпись

дата

Плодотворная самостоятельная работа студентов – это следствие умелого управления учебно– познавательным процессом, осуществляемого преподавателем. Преподаватель должен выполнять следующие функции:

- оценивать в развитии психологическую готовность студента к обучению в вузе, к достижению нового уровня знаний;
- принимать решения по управлению учебно– познавательной деятельностью студентов.

## **2.2. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

Обязательная самостоятельная работа студентов по курсу «Основы демографии и теории народонаселения» предполагает **обязательное выполнение нескольких видов работ:**

1. Написание и сдача реферата.
2. Подготовка и написание контрольной работы № 1.
3. Подготовка и написание контрольной работы № 2.
4. Итоговое тестирование по курсу.

Выполняя задания в процессе обязательной самостоятельной работы, учащийся набирает очки – баллы для общей отчетности по всему курсу. Для правильного выполнения обязательной самостоятельной работы ознакомьтесь с основными требованиями к каждому ее виду.

### **2.2.1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА**

Реферативная работа – это краткое изложение современной научной и учебной литературы, журнальных и газетных публикаций, статистических материалов по конкретной теме.

Процесс написания реферата включает в себя несколько этапов:

- выбор темы реферата;
- поиск научной и учебной литературы по выбранной теме и ее обзор;
- разработка плана реферата;
- написание содержания реферата;

- оформление реферата в соответствии с требованиями;
- сдача реферата преподавателю и его защита перед аудиторией.

#### ❖ Выбор темы реферата

Выбор темы реферата начинается с определения интересующей студента проблемы. Демографические преобразования и их следствия – это всегда актуальные и интересные темы для исследования. Интерес к ним проявляется как в научной, так и в политической среде. В связи с этим учащиеся, выбрав данный вид работы и конкретную тему, обязаны ознакомиться с имеющейся литературой, чтобы иметь представление о глубине рассмотрения проблем темы.

#### ❖ Поиск литературы по теме

Сделав выбор в пользу конкретной темы, многие студенты обращаются к готовым реферативным работам, широко распространенным на CD– дисках или интернет– сайтах. В случае копирования реферативная работа не может засчитываться, т.к. она написана другим автором, а плагиат не приветствуется преподавателем.

Для написания реферата уместно пользоваться ресурсами библиотек и интернет– ресурсами. Можно воспользоваться общей литературой, рекомендуемой для написания реферата. Это:

- учебники и учебные пособия по демографии;
- монографии по проблемам демографии;
- статьи в журналах «Вопросы экономики», «Российский экономический журнал», «ЭКО», «Общество и экономика», «Вопросы статистики», «Теория и практика управления», «Человек и труд», «Социальная политика и социальные отношения», «Экономист», «Вестник Московского университета» и др.;
- статьи в газетах «Коммерсантъ», «Ведомости», «Экономика и жизнь», «Труд», «Самарское обозрение» и др.

Интернет– сайты, к которым можно обращаться:

[www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru) – демографический еженедельник центра демографии и экологии человека РАН «Демоскоп Weekly»;

[www.narodonaselenie.ru](http://www.narodonaselenie.ru) – сайт центра по изучению демографических изменений в РФ;

[www.gsk.ru](http://www.gsk.ru) – официальный сайт Госкомстата РФ;

[www.perepis2002.ru](http://www.perepis2002.ru) – официальный сайт Всероссийской переписи населения 2002 г.

Таким образом, выбор темы предопределяет наличие исследовательского компонента в работе. Творческий подход, в конечном счете, определит состав, структуру и основное содержание работы.

#### ❖ Разработка плана и написание реферата

После выбора темы и обзора литературы по данной теме составляется план реферативной работы. Его структура выглядит следующим образом:

- введение, в котором отражается актуальность темы реферата, глубина ее рассмотрения в научной и учебной литературе, цель и задачи, поставленные в реферативной работе;
- основная часть. Здесь последовательно излагается содержание темы в соответствии с поставленными целью и задачами. Автор работы дает рекомендации, делает собственные выводы, сопоставления;
- заключение. Лаконично отражаются результаты исследования;
- список использованной литературы. Формируется исходя из проведенного обзора учебной, научной, публицистической литературы, информации с интернет–сайтов.

#### ❖ Требования по оформлению реферата

Общий объем работы должен быть не менее 12, но не более 18 машинописных страниц. Текст набирается 14 шрифтом Times New Roman, с межстрочным интервалом 1,5 см, необходимо выравнивание текста по ширине. Каждый абзац начинается с красной строки. Поля имеют границы:

- левое – 30 мм;
- правое – 10 мм;
- верхнее – 20 мм;
- нижнее – 15 мм.

В целом структура реферативной работы имеет следующий вид:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основная часть (с разделами, главами, параграфами);



- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

#### ❖ Сдача реферата и его защита

После написания реферативной работы она сдается преподавателю на проверку не позднее указанного срока (не позже 15 недели обучения). Преподаватель проверяет качество работы, делает замечания, и работа готовится к защите.

Защита проходит на семинарском занятии в форме устного выступления студента в течение 5 минут, в ходе которого докладчик должен обосновать выбор темы, актуальность и цель работы, поставленные и решенные задачи, охарактеризовать полученные выводы.

#### ❖ Оценка реферата

При оценке реферативной работы, определяемой по результатам защиты, будут учитываться следующие моменты:

- уровень полноты проведенного исследования;
- качество оформления работы;
- самостоятельность студента, творческая инициатива и умение защищать принятые решения.

### **Темы рефератов по курсу «Основы демографии и теории народонаселения»**

1. Взаимосвязь демографии и других наук.
2. Дж. Граунт: его жизнь и роль в становлении демографии.
3. Вынужденная миграция в России – причины, масштабы и последствия.
4. А. Кетле и его роль в формировании современных принципов проведения переписей населения.
5. История учета населения в России.
6. Ревизские сказки и их роль в анализе социально– демографического развития России.
7. Итоги переписи населения 2002 г. в России и Самарской области.
8. Брачность в России и ее основные тенденции.
9. Брачный рынок как демографическая категория.

10. Возрастная структура и воспроизводство населения.
11. Возрастная структура и экономическая динамика.
12. Европейский тип брачности.
13. Внебрачная рождаемость: тенденции, детерминанты и перспективы.
14. Демографическая политика в СССР в 20– 30– е гг. и после Второй мировой войны.
15. Причины смертности в России и за рубежом.
16. Особенности национального состава населения России и ее регионов.
17. Рождаемость у подростков: масштабы, причины и социальные последствия.
18. Современные тенденции смертности (в России и других странах мира).
19. Ожидаемая продолжительность жизни в России и в других странах мира.
20. Демографическая политика в развивающихся странах мира.
21. Концепция демографического развития России на долгосрочную перспективу.
22. Демографический переход: понятие и формы проявления.
23. Демографический переход в России.
24. Старение населения. Причины и последствия.
25. Российская депопуляция – социологический взгляд на проблему.
26. Демографическая политика развивающихся стран.
27. Демографические прогнозы ООН – история, результаты и анализ.
28. Применение демографических методов в маркетинговых исследованиях.
29. Региональные особенности демографической политики в России.
30. Демографическая политика в развитых странах (на примере отдельных стран или регионов).
31. Мониторинг семейно – демографической политики в странах Европейского Союза.
32. Демографическая политика в развивающихся странах (на примере отдельных стран или регионов).

**По результатам проведенной работы учащийся может получить следующее количество баллов:**

**15 баллов** (максимальное количество) ставится тогда, когда студент выполняет работу, учитывая все требования, к ней предъявленные, в работе дается самостоятельный анализ литературы, содержатся элементы научного творчества, делаются самостоятельные выводы, а затем проходит успешная защита реферата перед аудиторией;

**10– 14 баллов** студент получает в том случае, когда работа выполнена на высоком теоретическом уровне, но не отражает авторской позиции по отношению к рассматриваемой теме или конкретным проблемам, есть незначительные погрешности в оформлении реферата;

**5– 9 баллов** учащийся получает в том случае, когда в работе слабо освещены основные вопросы темы, нет логической последовательности в изложении материала, отсутствует самостоятельная оценка литературных источников, нет выводов и рекомендаций автора. В таких работах часто встречаются ошибочные положения, стилистические неточности, грамматические ошибки, устаревшая статистика; отсутствуют современные литературные источники;

**0– 4 балла** (минимальное количество) ставится в том случае, когда работа выполнена со значительным нарушением требований к ней, сроков ее сдачи, наблюдается пренебрежительное отношение к защите.

### **2.2.2. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Обязательная самостоятельная работа студента по дисциплине «Основы демографии и теории народонаселения» предполагает подготовку и написание двух контрольных работ в течение семестра.

❖ Подготовка к контрольной работе № 1 предусматривает повторение пройденных ранее тем, таких как:

Раздел 1. Основы демографии как отрасли знаний о населении.

Тема 1.1. Предмет, метод и основные понятия демографии и теории народонаселения;

Тема 1.2. Источники данных о населении. Переписи и текущий учет населения;

Раздел 2. Воспроизводство и качество населения.

Тема 2.1. Численность и структура населения, тенденции их изменения;

Тема 2.2. Экономический, образовательный и социальный состав населения;

Тема 2.3. Семья как демографическая ячейка общества. Брачность и разводимость населения;

Тема 2.4. Воспроизводство и качество населения.

- ❖ Подготовка к контрольной работе № 2 предусматривает повторение следующих тем:

Раздел 2. Воспроизводство и качество населения.

Тема 2.4 (продолжение). Воспроизводство и качество населения;

Тема 2.5. Общие и специализированные коэффициенты численности и воспроизводства населения;

Тема 2.6. Основные показатели таблиц смертности, брачности, рождаемости;

Раздел 3. Режим воспроизводства населения, его типы, проблемы роста и демографическая политика.

Тема 3.1. Естественный рост и воспроизводство населения;

Тема 3.2. Некоторые гипотезы и методы прогнозирования численности и структуры населения;

Тема 3.3. Гипотезы и сценарии демографического прогноза.

**Самостоятельная работа содержит несколько заданий.**

- Первое задание – письменное изложение одного из вопросов перечисленных тем.

Учащийся должен наиболее полно раскрыть содержание вопроса. Объем и качество ответа определяют оценку. Поэтому при подготовке к контрольным работам учащемуся следует использовать не только знания, полученные из лекционного материала, но и дополнительную информацию, почерпнутую в учебной и научной литературе.

**Примерные вопросы для первого задания:**

- 1) Объект и предмет демографии. Место демографии в системе знаний о народонаселении;

- 2) История становления демографии;
- 3) Задачи и методы демографии;
- 4) Перепись населения: цели, задачи, принципы и основные итоги переписи 2002 г.;
- 5) Брачная структура населения, брак, брачный круг;
- 6) Различные подходы к типологии воспроизводства населения и концепция демографического перехода;
- 7) Прогнозы численности населения на основе метода передвижки возрастов;
- 8) Понятие демографической нагрузки и проблема экономического роста и т.п.

**Варианты оценок в баллах за первое задание :**

**5 баллов** (максимальное количество) учащийся получает в том случае, если представленный ответ полностью раскрывает тему (в соответствии с полученным заданием) и содержит авторские замечания по конкретным демографическим проблемам;

**4 балла** – ответ содержит незначительные неточности, некоторые аспекты проблем отражены не полностью;

**3 балла** – учащийся предпринял попытку к ответу, между тем присутствуют явные неточности в ответе, есть неуверенность в суждениях;

**2 балла** – ответ слабый, много неучтенных данных, неверная трактовка и неправильное использование терминологии по данной дисциплине;

**1 балл** – ответ очень слабый, не соответствующий полученному заданию, много неоконченных, двусмысленных фраз;

**0 баллов** (минимальное количество) – ответ отсутствует.

- **Второе задание** – это анализ статистического материала, определенных демографических показателей.

Анализ статистического материала может быть представлен в виде обзора и аналитической оценки полученных данных. Учащийся, опираясь на эти данные, должен провести всестороннее исследование на основе рассмотрения полученных цифровых значений

демографических показателей, указать возможные причины, повлиявшие на ход демографических изменений. Приветствуется та работа, которая завершает анализ демографических показателей построением графика, наглядно демонстрирующего их изменения.

### **Варианты оценок в баллах за второе задание:**

**5 баллов** (максимальное количество) учащийся получает в том случае, если представлен всесторонний обзор, содержатся авторские выводы по конкретным демографическим показателям и присутствует графическое изображение предложенных данных;

**4 балла** – анализ содержит незначительные неточности, некоторые аспекты проблем отражены не полностью, не рассмотрены определенные составные части демографических показателей;

**3 балла** – учащийся предпринял попытку к анализу, между тем присутствуют явные неточности, неаргументированные выводы, нет расчета изменения показателей;

**2 балла** – очень слабый анализ демографических показателей;

**1 балл** – отсутствуют аналитика демографических показателей и графическое изображение;

**0 баллов** (минимальное количество) – анализ статистических данных не произведен.

### **2.2.3. ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО КУРСУ**

Для более полного итогового контроля СРС с целью стимулирования систематической работы студентов и экономии времени предусмотрено проведение тестового контроля. Итоговое тестирование проводится на последней учебной неделе – 18– ой. Тест содержит 60 заданий по всему объему курса. Максимальное количество баллов, получаемых по итогам тестирования, – 15, т.е. 0,25 балла за каждый тестовый вопрос.

#### *Примерные задания итогового теста:*

1. Термин «демография» предложил использовать:

- А) Ахилл Гийяр;
- Б) Христофор Бернулли;

- В) Е. Анучин;
- Г) Дж. Граунт.

2. Самовоспроизводящаяся совокупность людей, проживающих на определенной территории, – это:

- А) население;
- Б) когорта;
- В) поколение;
- Г) реальное поколение.

3. Практическое применение демографических знаний в бизнесе, маркетинге и т.п. называется:

- А) экономическая демография;
- Б) политическая демография;
- В) теоретическая демография;
- Г) демограффикс.

4. Население, среди которого миграция отсутствует или имеет незначительные объемы, не влияющие на динамику численности и структуру населения, это:

- А) закрытое население;
- Б) открытое население;
- В) нормальное население;
- Г) нет верного ответа.

5. Отсутствие рождений у женщины в течение всего или части репродуктивного периода называется:

- А) абстиненция;
- Б) инфертильность;
- В) бездетность;
- Г) стерильность.

6. Группа лиц, которые переживают одни и те же события в один и тот же период, называется:

- А) население;
- Б) когорта;
- В) поколение;
- Г) реальное поколение.

7. Категория населения, учитываемая при переписях населения, в которую входят те, кто пребывает в данном пункте или на данной территории на момент проведения переписи, называется:

- А) юридической;
- Б) приписной;
- В) наличной;
- Г) постоянной.

8. Мера замещения материнского поколения дочерним с учетом смертности материнского населения называется:

- А) нетто– коэффициент;
- Б) брутто– коэффициент;
- В) общий коэффициент смертности;
- Г) повозрастной коэффициент смертности.

9. Совокупность концепций, в которых неограниченный рост численности населения рассматривается как главная причина нищеты, бедствий и катастроф, имеет название:

- А) теория демографического перехода;
- Б) мальтузианство;
- В) демографический взрыв;
- Г) теория депопуляции.

10. Прогноз, составляемый с целью исследования влияния современных тенденций воспроизводства населения на будущую численность и состав населения, а также на социально– экономическое развитие в целом, это:

- А) нормативный;
- Б) позитивный;
- В) аналитический;
- Г) прогноз– предостережение.

11. В соответствии с теорией демографического перехода уровень рождаемости и смертности обусловлен:

- А) биологическими условиями;
- Б) социальными условиями;
- В) политическим и экономическим режимом;



Г) формой государственного правления.

12. Уровень потенциального воспроизводства населения определяет:

- А) отношение брутто– коэффициента к нетто–коэффициенту;
- Б) отношение нетто– коэффициента к брутто– коэффициенту;
- В) сумма нетто– коэффициента и брутто– коэффициента;
- Г) разность нетто– коэффициента и брутто– коэффициента.

13. Обеспечение простого воспроизводства населения выявляет:

- А) отношение брутто– коэффициента к нетто–коэффициенту;
- Б) отношение нетто– коэффициента к брутто– коэффициенту;
- В) сумма нетто– коэффициента и брутто– коэффициента;
- Г) разность нетто– коэффициента и брутто– коэффициента.

14. Изохроны – это:

- А) линии жизни;
- Б) линии возраста;
- В) диагональ сетки Лексиса;
- Г) вертикаль сетки Лексиса.

Таким образом, обязательная самостоятельная работа студентов, предусматривающая выполнение перечисленных видов работ, дает право набора студентом максимального количества баллов – 50 баллов.

### 2.3. ИНИЦИАТИВНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Инициативная самостоятельная работа, судя по ее названию, не является обязательной для выполнения. Она предлагается студентам для того, чтобы вызвать у них личный творческий, научный интерес к проблемам, рассматриваемым в рамках данного курса. Учащийся сам выбирает те виды работ, к которым у него есть интерес и которые он сможет выполнить. Стоит отметить, что количество заданий в этом случае не имеет значения, главное – качество и своевременность выполнения работ.

Инициативная самостоятельная работа студента по курсу «Основы демографии и теории народонаселения» предусматривает следующие виды работ:

1. Выступление с докладами.
2. Подбор статистического материала по теме.
3. Написание статьи или тезисов доклада к научной конференции.
4. Написание доклада и выступление на конференции.
5. Обзор литературы по выбранной теме.
6. Участие в технической подготовке учебно– методических пособий по курсу.
7. Посещение лекций и ведение конспектов.
8. Активное участие в практических занятиях.

Этот список не является нормированным, и преподаватель вправе его корректировать, соблюдая основной принцип инициативной работы – творческий подход и своевременность выполнения заданий.

### **2.3.1. ПОСЕЩЕНИЕ ЛЕКЦИЙ И ВЕДЕНИЕ КОНСПЕКТОВ**

Данный вид работы предполагает обязательное конспектирование лекционного материала и предъявление конспектов лектору. Оценка выставляется по завершении курса и учитывает качество предъявленного материала. Максимальное количество баллов – 9 баллов – студент получает при наличии конспектов всего лекционного материала, представленных в надлежащем виде, и при отсутствии пропусков на лекциях.

#### **Темы лекций:**

### **Раздел 1. Основы демографии как отрасли знаний о населении**

Тема 1.1. Предмет, метод и основные понятия демографии и теории народонаселения.

Тема 1.2. Источники данных о населении. Переписи и текущий учет населения.

### **Раздел 2. Воспроизводство и качество населения**

Тема 2.1. Численность и структура населения, тенденции их изменения.

Тема 2.2. Экономический, образовательный и социальный состав населения.

Тема 2.3. Семья как демографическая ячейка общества. Брачность и разводимость населения.

Тема 2.4. Воспроизводство и качество населения.

Тема 2.5. Общие и специализированные коэффициенты численности и воспроизводства населения.

Тема 2.6. Основные показатели таблиц смертности, брачности, рождаемости.

### **Раздел 3. Режим воспроизводства населения, его типы, проблемы роста и демографическая политика**

Тема 3.1. Естественный рост и воспроизводство населения.

Тема 3.2. Некоторые гипотезы и методы прогнозирования численности и структуры населения.

Тема 3.3. Гипотезы и сценарии демографического прогноза.

### **Раздел 4. Демографическая политика различных стран мира**

Тема 4.1. Демографические концепции и политика.

Тема 4.2. Зарубежный опыт проведения демографической политики.

Тема 4.3. Основные направления и результаты проведения демографической политики в России.

#### **2.3.2. АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

Этот вид работы предусматривает подготовку и выступление студентов на семинарских занятиях. Устная форма ответа позволяет показать знания по рассматриваемым темам, а потому преподаватель имеет возможность осуществлять текущий контроль учащихся.

Участие в семинарах развивает самостоятельность студентов, помогает увязать теорию с практикой, повышает интерес к научным исследованиям. На семинаре студенты приобретают навыки письменного и устного изложения рассматриваемого материала, учатся аргументировать свою точку зрения, осваивают научный аппарат.

Семинары по дисциплине «Основы демографии и теории народонаселения» тесно связаны с лекционным материалом и особенно с самостоятельной работой студентов. Каждый семинар – это этап в выполнении студентами определенной части самостоятельной работы. Подготовленные учащимися материалы просматриваются преподавателем, делаются замечания, проводится анализ выполненных работ, определяются задачи для будущих занятий. Максимальное количество баллов,

получаемое студентом за семинарские занятия в течение всего семестра, – 16, т.е. в среднем 2 балла за участие в каждом семинаре. Текущую успеваемость преподаватель отражает в своем журнале, а итоговый результат (общее количество баллов за участие в семинарах) предоставляет в аттестационный лист студента в конце семестра. Темы семинаров, основные вопросы, понятия, темы докладов и литература для подготовки к практическим занятиям представлены в разделе 1.3.

### **2.3.3. ПОДГОТОВКА И ВЫСТУПЛЕНИЕ С ДОКЛАДАМИ**

Этот вид работы предполагает выбор темы, подготовку и раскрытие ее содержания в докладе, сделанном на семинарском занятии в установленный срок.

Оценка выставляется на основании смыслового содержания доклада и качества выступления. Максимальное количество баллов за одно выступление с докладом – 5 баллов – учащийся получает в том случае, если выступление представляет собой свободное, уверенное изложение содержания темы, включает авторские комментарии и ответы на поставленные вопросы по теме доклада.

В общей сложности учащийся может сделать за семестр не более трех докладов.

#### **Темы докладов**

1. Взаимосвязь демографии и других наук.
2. Демография и социология. Роль социологии в объяснении демографических процессов.
3. Основные объяснительные и аксиологические парадигмы современной демографии.
4. А. Кетле и его роль в формировании современных принципов проведения переписей населения.
5. История учета населения в России.
6. Ревизские сказки и их роль в анализе социально– демографического развития России.
7. Первая всеобщая перепись населения России 1897 года.

8. Социально– демографическое обследование населения 1985 года: программа, основные итоги.
9. Всероссийская перепись населения 2002 года: программа, основные итоги.
10. Социологические исследования как источник данных о населении и демографических процессах.
11. Возраст в демографии. Возраст как универсальная независимая переменная.
12. Возрастная структура и воспроизводство населения.
13. Демографическое старение населения: сущность, причины. Измерение старения населения.
14. Старение населения и экономические, социальные и политические процессы (тема уточняется при ее выборе).
15. Старение населения и цели социальной политики.
16. Концепция условного и реального поколения в демографии.
17. Коэффициенты и вероятности: сходство и различия.
18. Дж. Граунт: его жизнь и роль в становлении метода демографических таблиц.
19. История разработки демографических таблиц в России.
20. Жизненный цикл и линия жизни.
21. Age– Period– Cohort– метод и его роль в исследовании социально– экономических процессов.
22. Возможности использования метода демографических таблиц в социологических исследованиях.
23. Основные черты европейского типа брачности.
24. Брачность в России: основные тенденции.
25. Виды брака: их история и современное состояние.
26. Формы брака и их развитие.
27. Родственные браки: история и следствия.
28. Церковные браки.
29. Однополые браки: есть ли у них будущее.
30. Сожительство: формы, тенденции, причины, последствия.
31. Социологические аспекты брачности.

32. Брачный рынок как демографическая категория.
33. Гомогамность и гетерогамность: понятие, методы измерения.
34. Разводимость в России: тенденции, причины, последствия.
35. Бракоразводные процессы на Руси и значимость церковных браков.
36. Брачный договор: необходимость или дань моде.
37. Социологический взгляд на рождаемость. Рождаемость и репродуктивное поведение.
38. Образ современной российской семьи: взгляд на рождаемость.
39. Планирование семьи: демографические аспекты.
40. Планирование семьи: социально– политические и идеологические аспекты.
41. Научные парадигмы и концепции, объясняющие снижение рождаемости.
42. Современные тенденции смертности (в мире, России и т.д.).
43. Типовые таблицы смертности.
44. Эпидемиологический переход.
45. Самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни.
46. Социологические аспекты миграции.
47. Миграция в жизненном цикле человека и семьи.
48. Миграционное поведение: факторы и тенденции.
49. Миграция на постсоветском пространстве.
50. Международная миграция: тенденции, причины, последствия.
51. Исторические типы воспроизводства населения.
52. Демографический переход: понятие, формы проявления.
53. Демографический переход в России.
54. Демографический взрыв: причины и последствия.
55. Стационарное и стабильное население.
56. Потенциал роста населения.
57. Демографические прогнозы для России.
58. Деятельность ООН в области прогнозирования численности и структуры мирового населения.
59. Римский клуб и пределы роста: обзор деятельности.

60. Прогнозы– предупреждения и их роль в решении актуальных проблем современности.

61. Прогнозирование рождаемости.

62. Прогнозирование смертности.

63. Региональные особенности демографической политики в России.

64. Демографическая политика в развитых странах (на примере отдельных стран или регионов).

65. Мониторинг семейно– демографической политики в странах Европейского Союза.

66. Демографическая политика в развивающихся странах (на примере отдельных стран или регионов).

#### **2.3.4. ПОДБОР СТАТИСТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПО ВЫБРАННОЙ ТЕМЕ**

Этот вид работы означает систематизацию статистических данных по выбранной теме, отслеживание динамики процесса за 15 лет. Могут быть использованы: официальная статистическая информация, данные мониторинга социально– трудовой сферы, материалы Министерства труда и социального развития РФ и Самарской области, данные, приводимые в периодической печати, материалы, размещенные в глобальной сети Internet.

Оценка выставляется на основании количества собранного студентом материала и наличия необходимых показателей. За правильность подбора, наличие необходимых показателей и своевременность сдачи материала учащийся может получить 10 баллов. Выполненное задание должно быть представлено в печатном виде на листах формата А4. На титульном листе указываются:

- название статистического материала, подобранного студентом;
- Ф.,И.,О. студента, осуществлявшего подбор;
- срок сдачи готового материала.

Материал должен быть представлен в виде таблиц, графиков, диаграмм, с обязательной постраничной ссылкой на каждый вид подобранных данных.

#### **Темы для подбора статистического материала**

1. Население: состав и структура в общероссийском масштабе.

2. Население: состав и структура на примере Самарской области.

3. Смертность населения как один из демографических показателей Самарской области.
4. Смертность в общероссийском масштабе.
5. Рождаемость населения на примере Самарской области.
6. Рождаемость и ее изменения в России.
7. Миграция населения в России.
8. Миграционные потоки на примере Самарской области.
9. Гендерные различия в России.
10. Образовательный уровень населения России.
11. Образовательный уровень населения Самарской области.
12. Занятость населения Самарской области.
13. Занятость населения в общероссийском масштабе.
14. Безработица в России.
15. Безработица в Самарской области.
16. Брачность и разводимость на примере Самарской области.
17. Брачность и разводимость в России.

#### **2.3.5. НАПИСАНИЕ СТАТЬИ ИЛИ ТЕЗИСОВ ДОКЛАДОВ К НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Этот вид работы предполагает индивидуальную или коллективную деятельность автора (авторов) научного труда по тематике курса. Статья должна соответствовать выбранной теме, показывать ее актуальность и научную новизну. Эта работа оценивается максимальным количеством баллов – 10 баллов – и побуждает к творческой активности. В силу ряда причин (стеснительность, боязнь аудитории, неуверенность в себе и др.) некоторые учащиеся не желают выступать с результатами научных исследований на конференциях, а наиболее активные, смелые студенты, захотевшие обнародовать свои работы, могут принять участие в обсуждении конкретной темы на научной конференции и дополнительно получить еще 10 баллов.

**Примерные требования, предъявляемые к оригинал– макетам статей для сборника конференции**



Любая статья или тезисы докладов имеют своего автора или нескольких авторов. Работа, написанная студентом, выполняется с согласия и под руководством научного руководителя – преподавателя. Статья, как правило, состоит из нескольких частей.

#### ❖ Введение

Введению должна предшествовать аннотация работы (3–4 строчки), в которой содержится предельно сжатое описание сути рассмотренного вопроса и предложенного автором решения. Нередко структура статьи выбирается авторами совершенно произвольно, что затрудняет ее последующее чтение. Поэтому название статьи, размещенной в сборнике, должно носить конкретный, содержательный характер и отражать частную проблему, решение которой предлагает автор.

В начале статьи обязательно указываются фамилия и инициалы автора, а также фамилия, инициалы, ученое звание и степень научного руководителя.

Во введении (объемом около 0,5–1 стр.) следует отразить задачу исследования. Здесь следует отметить актуальность проблемы, решаемой автором в своей работе, кратко описать современное состояние проблемы (что и как было сделано до автора – со ссылками на источники) и охарактеризовать предложенное новое решение (суть авторской работы).

#### ❖ Содержание требований

Статья должна содержать иллюстративный материал (рисунки, схемы, графики), а также может содержать математический аппарат (формулы, зависимости) или концептуальную (логическую, структурную) модель исследуемой проблемы.

Работа должна четко разделяться на две части (при этом собственно разделов в ней может быть произвольное число).

Первая – теоретическая часть работы. Здесь приводится описание сути исследуемой проблемы, а затем вводится формальный (математический, логический, структурный) аппарат исследования.

Вторая – это описание реализации. Приводится описание и практические результаты работы автора (эксперимента, моделирования, вывода, практического применения предложенного решения).

## ❖ Требования к оформлению

Стоит отметить, что требования к оформлению всегда различаются. Требования, предъявляемые к оформлению конкретного сборника материалов конференции, устанавливает организационный комитет конференции. Между тем приблизительные требования таковы.

Статья должна быть полностью сверстана и представлена в редакцию в электронном виде (файл формата .doc, .zip, .rar), будучи записанной на диск CD или DVD, с соответствующей распечаткой. Текст должен быть подготовлен в редакторе документов Word for Windows (шрифт Times New Roman).

– Заголовок статьи пишется прописными (заглавными) буквами, шрифт Times New Roman 14, полужирный, межстрочный интервал одинарный. Заголовок выравнивается по центру.

– Имена авторов: сначала пишутся инициалы автора, затем фамилия; если авторы из другого вуза или организации, после фамилий в круглых скобках указывается полное наименование вуза или организации. Шрифт Times New Roman 12, полужирный, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по центру.

– Имя научного руководителя: сначала пишется словосочетание "научный руководитель", потом степень, звание, инициалы научного руководителя, затем его фамилия; если научный руководитель из другого вуза или организации, после фамилии в круглых скобках указывается полное наименование вуза или организации. Шрифт Times New Roman 12, полужирный, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по центру.

– Указывается направление (название секции) работы конференции, к которому следует отнести статью, и индекс статьи по Универсальной десятичной классификации (УДК).

– Аннотация: слово "Аннотация" не пишется, перед аннотацией оставить пустую строку, объем от 20 до 50 слов, шрифт Times New Roman 10, обычный, межстрочный интервал одинарный, выравнивается по ширине страницы. В аннотации не допускаются ссылки на цитируемую литературу и громоздкие формулы.

– Поля на странице: слева – 2,5 см, справа – 2,5 см, сверху – 2,0 см, снизу – 2,5 см.

– Объем статьи, как правило, не должен превышать 10 страниц. Статья должна содержать следующие разделы: аннотация, введение, основная часть, заключение и библиографический список. Основная часть может включать такие части, как "Постановка задачи", "Методы исследований", "Результаты и их обсуждение". Можно разбивать текст не более чем на три уровня: разделы, пункты и подпункты.

– Основной текст статьи набирается шрифтом Times New Roman 12, обычным, межстрочный интервал одинарный, выравнивается по ширине. Каждый абзац начинается с красной строки. Отступ 1,0 см.

Название раздела печатается шрифтом Times New Roman 12, полужирным, межстрочный интервал одинарный, отделяется от предыдущего раздела одной пустой строкой и от последующего текста также одной пустой строкой.

Название подраздела печатается шрифтом Times New Roman 12, полужирным, межстрочный интервал одинарный, пустыми строками не отделяется.

Нумерация разделов и подразделов – по желанию автора.

Не ставятся точки в конце заголовка статьи, разделов, подразделов, после названия рисунков и таблиц.

#### ❖ **Принятые обозначения**

Принятые обозначения расшифровываются непосредственно в тексте статьи. Не следует употреблять сокращенных слов, кроме общепринятых (т.е., т.д., т.п.). В конце предложения после многоточия и сокращений типа т.д., т.п. дополнительная точка не ставится. Падежные окончания ставятся только у порядковых числительных.

Правильно: "10-го", "10-й".

Неправильно: "10-тый", "10-ый".

При наборе текста следует различать дефис и тире.

Знаки препинания (.,;:) не отделяются пробелом от слова, за которым следуют. Кавычки и скобки ("()"[]) не отделяются пробелами от слова или выражения внутри них.

Необходимо следить за:

– наличием пробелов в списках и ссылках, а также между знаком процента или единицей измерения и числом, которые необходимо ставить слитным пробелом "Ctrl+Shift+пробел".

Правильно:

стр. 17; рис. 3; п. 2; 50 %; 2 мм

– расстоянием между формулами, набранными в редакторе формул:

Правильно:

$a = b + c, d = e + b$

– ссылками на литературу в конце предложения:

Правильно:

[3].

Неправильно:

стр.17; рис.3; п.2; 50%; 2мм;

Неправильно:

$a = b + c, d = e + b ;$

Неправильно:

[3.]

#### ❖ Оформление таблиц

Таблицы располагаются после первого упоминания о них в тексте. При этом они не должны дублировать графики. Заголовок таблицы начинается со слова "Таблица" и ее номера по порядку, пишется шрифтом Arial 12, обычным, прямым, располагается после таблицы по центру без отступа. Табличные данные или располагаются по центру, или выравниваются по левому краю (шрифт Times New Roman 12, начертание обычное). Единственная таблица подписывается словом "Таблица". При ссылках в тексте на единственную таблицу нужно писать слово "таблица" без сокращения. Если таблиц несколько, то таблицы нумеруются и на них ссылаются так: "... в табл. 1 ...". Интервал абзаца перед и после таблицы должен быть равен 6 pt.

#### ❖ Правила оформления рисунков

Рисунки располагаются после первого упоминания о них в тексте и могут выполняться следующим образом:

– во встроенном графическом редакторе MS Word в черно– белом варианте;

– в графических редакторах (Adobe Photoshop, Corel Draw).

Не допускается использование сканированных рисунков без обработки в графическом редакторе, за исключением уникальных иллюстраций.

Название рисунка ставится непосредственно под объектом (шрифт Arial 12, обычный, прямой) и не должно включаться в формат рисунка; подрисуночные надписи не должны дословно дублироваться в тексте. ГРАФИКИ И ДИАГРАММЫ представляются как рисунки, выполняются в графическом редакторе, совместимом с MS Word. Для названия осей координат и указания их размерности применяют шрифт Times New Roman 12, обычный, прямой. ФОТОГРАФИИ должны иметь контрастное черно– белое изображение. Единственный рисунок подписывается словом "Рисунок", и при ссылках нужно писать слово "рисунок" без сокращения. Если рисунков несколько, то рисунки нумеруются и на них ссылаются так: "... на рис. 2 ...". Цветные рисунки редакция не принимает. Размеры рисунков (фотографий), графиков, диаграмм не должны превышать 0,5 страницы.

#### ❖ **Заключение**

Заключение близко по содержанию к введению. Требуется еще раз кратко напомнить, что именно исследовалось автором в работе и что именно было получено им в результате.

#### ❖ **Список литературы**

Приводится в конце статьи. Шрифт Times New Roman 12 pt, обычный. Нумерация списка автоматическая, без абзаца.

Цитируемая литература приводится общим списком по следующим правилам:

а) для журнальных статей: фамилия и инициалы авторов, название статьи, название журнала, год издания, номер тома, номер выпуска, страницы;

б) для книг: фамилия и инициалы авторов, полное название книги, место издания (город), издательство, год издания, общее число страниц в книге;

в) для статей в сборнике: фамилия и инициалы авторов, название статьи, название сборника, место издания, издательство, год издания, номер тома или выпуска (если сборник периодический), страницы;

г) для патентов и авторских свидетельств – вид патентного документа, его номер, название страны, выдавшей документ, индекс МКИ, название изобретения, автор(ы), дата подачи заявки, дата публикации и сведения об официальном издании, где опубликована информация о патентном документе, сведения о приоритете;

д) для депонированных рукописей – фамилия и инициалы автора, полное название рукописи, наименование организации, год издания, общее количество страниц, место депонирования.

При упоминании в тексте иностранных фамилий в скобках дается их оригинальное написание (за исключением общеизвестных имен, встречающихся в энциклопедии, и имен, на которые даются ссылки в списке литературы).

Перечень литературных источников (литература) представляется по ГОСТ 7.1–2003. Библиографический список составляют в последовательности ссылок в тексте (а не в алфавитном порядке), ссылки помещаются в квадратные скобки, например: [1].

Ссылки на ресурсы в Интернете вносятся в список литературы, после них точка не ставится.

*Пример оформления списка литературы:*

1. Валентей Д.И., Кваша А.Я. Основы демографии: учебное пособие. – М., 1989. – 234 с.

2. Право: учебник для вузов /А.И. Косарев, М.В. Малинкович, С.Д. Покревская и др.; под ред. Н.А. Тепловой, М.В. Малинкович. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Закон и право, ЮНИТИ, 1998. – 479 с.

3. Григорьянц М. Дорога длиною в сто лет (к 100–летию первой всеобщей переписи населения России 1897 года) // Вопросы статистики. – 1997. – № 3. – С. 34–41.

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ; ред. Власенко Т.В.; Web–мастер Козлова Н.В. – Электрон. дан. – М.: Рос. гос. б–ка, 1997. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

В ходе многих научных конференций используются достижения современной компьютерной техники. В связи с этим, для более наглядного представления результатов научного исследования, докладчикам предлагается подготовить компьютерные слайды, показ которых будет сопровождать их выступления.

❖ **Чаще всего требования к презентации доклада следующие:**

1. Регламент выступления – в среднем 7 минут, в особых случаях – на усмотрение руководителя секции;
2. Слайд № 1 должен содержать следующую информацию:
  - a. Название вуза и кафедра, где выполнена работа (размер шрифта – не менее 24 пт.);
  - b. Название доклада (размер шрифта – не менее 28 пт., полужирный);
  - c. Фамилия, имя, отчество автора и соавторов (размер шрифта – не менее 24 пт.);
  - d. Фамилия, имя, отчество, учёная степень, звание, должность научного руководителя (размер шрифта – не менее 24 пт.);
3. Слайд № 2 должен описывать задачи, которые необходимо решить в ходе выполнения работы (общий объём слайда – не более 15 строк текста);
4. Последний слайд, используемый в докладе, должен содержать выводы (заключение) по проделанной работе;
5. Все слайды (кроме первого) должны иметь порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт.);
6. Каждый слайд (кроме первого) должен иметь название, набранное шрифтом не менее 24 пт.;
7. Предпочтительное оформление – применение цветовых схем «светлый текст на темном фоне» или «темный текст на белом фоне»;
8. Допускаемый размер шрифта – не менее 20 пт.;
9. Рекомендуемый размер шрифта  $\geq 24$  пт.;
10. Максимальное количество текстовой информации на одном слайде – 15 строк, набранных Arial 28 пт.;
11. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому);
12. Требования к рисункам (схемам) аналогичны требованиям к тексту,

описанным в п. 8;

13. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны;

14. Использование звуковых эффектов в ходе презентации нежелательно;

15. Файл презентации должен быть выполнен в программе MS PowerPoint 97, 2000, 2002(XP), 2003 либо в программе, выполняющей аналогичные функции. Такой файл должен открываться в MS PowerPoint либо должна быть возможность просмотра без использования сторонних программ;

16. Файл презентации может быть записан на CD-ROM, или Flash-карту, или дискету.

### **Примерные темы для написания научных статей по проблемам демографии**

1. Влияние демографического фактора на рынок труда Самарской области.

2. Изменения в жизненном цикле россиян.

3. Изменение рождаемости: российский аспект.

4. Есть ли в России кризис продолжительности жизни?

5. Особенности российской рождаемости и демографическая политика.

6. Оценка демографической ситуации в регионе.

7. Миграция и ее роль в современных условиях.

9. Влияние роста образовательного уровня россиян на их социальную и экономическую деятельность.

#### **2.3.6. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ВЫБРАННОЙ ТЕМЕ**

Для выполнения этого задания студент выбирает одну тему и подбирает основную и дополнительную литературу (не менее 20 источников). Обзор каждого источника предполагает составление аннотации с обязательным выделением основных положений темы. За выполнение данного вида работы в соответствии с требованиями студент получает 10 баллов.

***Структура подобранной литературы по теме может быть следующей:***

1. Книги, у которых не больше трех авторов;



2. Книги под редакцией;
3. Книги, у которых больше трех авторов;
4. Диссертации;
5. Статьи из журналов и газет;
6. Информация, помещенная на интернет– сайтах.

*Пример оформления обзора литературы по теме «Современный рынок труда»*

**1. Эренберг Р.Дж., Смит Р.С. Современная экономика труда. Теория и государственная политика. – М.: Изд. МГУ, 1996. – 460 с.**

Рассматриваются микро– и макроэкономические аспекты современного рынка труда, разбираются современные теоретические концепции, объясняющие многие изменения, происходящие на этом рынке. Особое внимание уделяется практическим вопросам роста занятости и регулирования рынка труда. Большой интерес представляют рекомендации авторов по внутрифирменному регулированию спроса на труд.

**2. Какой рынок труда нужен российской экономике? Перспективы реформирования трудовых отношений: сборник статей / Сост. Р. Капелюшников. – М.: ОГИ, 2002. – 128 с.**

Рассматриваются перспективы реформирования трудовых отношений, актуальные проблемы трудовых отношений и возможности их реформирования в современной России.

**3. Кашепов А. Рынок труда и политика занятости // Социальная политика и социальное партнерство. – 2006. – № 9. – С. 51– 54.**

Раскрывается понятие рынка труда, отмечаются его особенности и закономерности функционирования, факторы, влияющие на рынок труда, а также предлагается обзор индикаторов рынка труда на основе последней статистической информации.

**4. Данные Департамента образования и науки Самарской области. Анализ кадровых потребностей Самарской области к 2008 году и оценка соответствия им образовательных услуг региона [Электронный ресурс] / Образование и наука Самарской области. Региональный портал. Режим доступа: <http://www.samara.edu.ru>, свободный. Загл. с экрана – Яз. рус.**

**Темы для обзора литературы**

1. Предмет, метод и основные понятия демографии и теории народонаселения.
2. Источники данных о населении и перепись населения.
3. Половозрастные пирамиды, система построения и анализа.
4. Брачность, брачный круг, брачный возраст и общий коэффициент брачности.
5. Разводимость, ее причины, частота, пути снижения.
6. Рождаемость. Исчисление общего показателя рождаемости.
7. Аборты как фактор снижения рождаемости.
8. Парадокс детской смертности.
9. Общие коэффициенты численности и воспроизводства населения.
10. Специализированные коэффициенты воспроизводства населения.
11. Основные показатели таблиц смертности, брачности, рождаемости.
12. Режим воспроизводства населения, его типы, проблемы роста и демографическая политика.
13. Демографическая сетка Лексиса и ее модифицированный вариант, разработанный Р. Пресса.
14. Типология воспроизводства населения и концепция демографического перехода.
15. Понятие демографической нагрузки и проблема экономического роста.
16. Прогнозы ООН и других международных институтов по преодолению демографического взрыва и переходу мира к стационарному состоянию.
17. Понятие и типы прогнозов численности населения.
18. Прогноз численности населения на основе методов передвижки возрастов.
19. Демографическая политика: понятие, сущность, цели.
20. Соотношение социально–экономической, семейной и демографической политики.
21. Основные проблемы и цели демографической политики в России.
22. Методы демографической политики.

23. Некоторые гипотезы и методы прогнозирования численности и структуры населения.
24. Демографическая политика Западной Европы.
25. Демографическая политика Японии.
26. Демографическая политика Индии и Китая.
27. Демографическая политика Латинской Америки.
28. Италия и Испания: парадоксы демографической политики.

### **2.3.7. УЧАСТИЕ В ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ ПО КУРСУ**

Данный вид работы предполагает самостоятельный выбор студентом любой темы курса и наглядное изображение теоретического материала по этой теме в виде схем, рисунков, диаграмм, таблиц. Максимальное количество баллов – 10 баллов – студент получает в случае наиболее полного отображения содержания лекции, при наличии красочных рисунков, правильных логических установок в схемах. Объем наглядного материала – не менее 20 объектов.

### **Темы для подготовки презентаций по курсу**

1. Предмет, метод и основные понятия демографии и теории народонаселения.
2. Источники данных о населении. Переписи и текущий учет населения.
3. Численность и структура населения, тенденции их изменения.
4. Экономический, образовательный и социальный состав населения.
5. Семья как демографическая ячейка общества. Брачность и разводимость населения.
6. Воспроизводство и качество населения.
7. Общие и специализированные коэффициенты численности и воспроизводства населения.
8. Основные показатели таблиц смертности, брачности, рождаемости.
9. Естественный рост и воспроизводство населения.
10. Некоторые гипотезы и методы прогнозирования численности и структуры населения.
11. Гипотезы и сценарии демографического прогноза.

12. Демографические концепции и политика.
13. Демографическая политика США.
14. Демографическая политика стран Западной Европы.
15. Демографическая политика развивающихся стран.
16. Основные направления и результаты проведения демографической политики в России.

Как видно, инициативная самостоятельная работа студентов по курсу «Основы демографии и теории народонаселения» многообразна и содержит задания, отличающиеся по степени сложности и срокам выполнения. За выполненную в полном объеме инициативную самостоятельную работу студент может получить 90 баллов (максимальное количество). Сумма баллов за обязательную и инициативную работу показывает, с какими итогами студент подошел к концу изучения данного курса.

### **3. ЭКЗАМЕН И ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ**

Изучение курса заканчивается экзаменом. Экзамен по курсу «Основы демографии и теории народонаселения» проводится в устной форме. В ходе экзамена студент может продемонстрировать знания теоретического характера и умение их использовать при объяснении демографических задач и конкретных проблем.

Практика сдачи экзамена по материалам лекций устарела. Такая отчетность студентов напоминает «принцип бумеранга»: преподаватель «бросает» в студенческую аудиторию содержание своих лекций, а на экзамене получает «возврат» от студентов.

Современное образование требует перехода от репродуктивного мышления к творческому, что невозможно без умений и навыков самостоятельной работы, без осмысления ее результатов. Для успешной сдачи экзамена необходимо не просто пересказать материалы лекций, а владеть и уметь пользоваться информацией, полученной из дополнительных литературных источников, уметь оценивать общие проблемы и тенденции в

демографии различных стран мира, качественно выполнять задания самостоятельной работы и принимать участие в обсуждении тем на занятиях.

Экзамен проходит по билетам, каждый из которых содержит два вопроса. Правильность ответов, уверенность студента при пересказе материалов в соответствии с заданиями билета и адекватные ответы на дополнительные вопросы экзаменатора дают учащемуся возможность получить на экзамене максимальное количество баллов – **20 баллов**.

**15– 19 баллов** студент получает на экзамене, если качество ответа высокое, но есть сомнения в правильности ответа на дополнительные вопросы.

**10– 14 баллов** экзаменуемый получит, если при ответе на вопросы экзаменационного билета он допускал существенные ошибки, неточно формулировал ответы, путался в дефинициях и слабо овладел знаниями по курсу «Основы демографии и теории народонаселения».

**5– 9 баллов** студент на экзамене получает, если верно отвечает на один вопрос билета, а при ответе на второй вопрос допускает существенные ошибки или не имеет ответа вовсе;

**0– 4 балла** студент получает при очень слабом, неуверенном ответе на один вопрос билета и при отсутствии ответов на дополнительные вопросы по курсу.

Стоит отметить, что при итоговой аттестации учитываются не только баллы, полученные за ответы на экзаменационные задания. К ним необходимо добавить баллы, полученные студентом за обязательную самостоятельную работу, выполненную им в течение учебного семестра. Эти баллы суммируются, и по их общему количеству можно судить об успеваемости студента по курсу «Основы демографии и теории народонаселения».

### Экзаменационные вопросы по курсу «Основы демографии и теории народонаселения»

1. Демография – предмет и объект.
2. История возникновения демографии.
3. Система демографических наук.

4. Источники данных о населении.
5. Перепись населения, методика ее проведения.
6. Результаты переписи населения России 2002 года.
7. Численность, структура населения.
8. Половозрастные пирамиды, система построения и анализа.
9. Понятие прогрессивного, стационарного и регрессивного воспроизводства.
10. Брачность, брачный круг, брачный возраст и общий коэффициент брачности.
11. Разводимость, ее причины, частота, пути снижения.
12. Разводимость. Общий коэффициент разводимости.
13. Рождаемость. Исчисление общего показателя рождаемости.
14. Фертильность (плодовитость), ее показатели и значение.
15. Смертность. Общий показатель смертности.
16. Коэффициенты младенческой смертности.
17. Специализированные коэффициенты рождаемости.
18. Суммарные, или накопительные коэффициенты рождаемости.
19. Частные показатели брачной и внебрачной рождаемости.
20. Аборты как фактор снижения рождаемости.
21. Специализированные коэффициенты смертности.
22. Специализированные коэффициенты брачности населения.
23. Специализированные коэффициенты разводимости населения.
24. Основные понятия и коэффициенты таблиц смертности.
25. Парадокс детской смертности.
26. Таблицы брачности и их основные показатели.
27. Таблицы рождаемости и их основные показатели.
28. Построение специализированной таблицы рождаемости.
29. Понятие режима воспроизводства. Закрытое и открытое население.
30. Демографическая сетка Лексиса и ее модифицированный вариант, разработанный Р. Пресса.
31. Нетто– коэффициент воспроизводства населения.
32. Брутто– коэффициент воспроизводства населения.

33. Типология воспроизводства населения и концепция демографического перехода.
34. Демографический взрыв.
35. Понятие демографической нагрузки и проблема экономического роста.
36. Прогнозы ООН и других международных институтов по преодолению демографического взрыва и переходу мира к стационарному состоянию.
37. Понятие и типы прогнозов численности населения.
38. Прогноз численности населения на основе методов передвижки возрастов.
39. Демографическая политика: понятие, сущность, цели.
40. Соотношение социально–экономической, семейной и демографической политики.
41. Основные проблемы и цели демографической политики в России.
42. Методы демографической политики.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

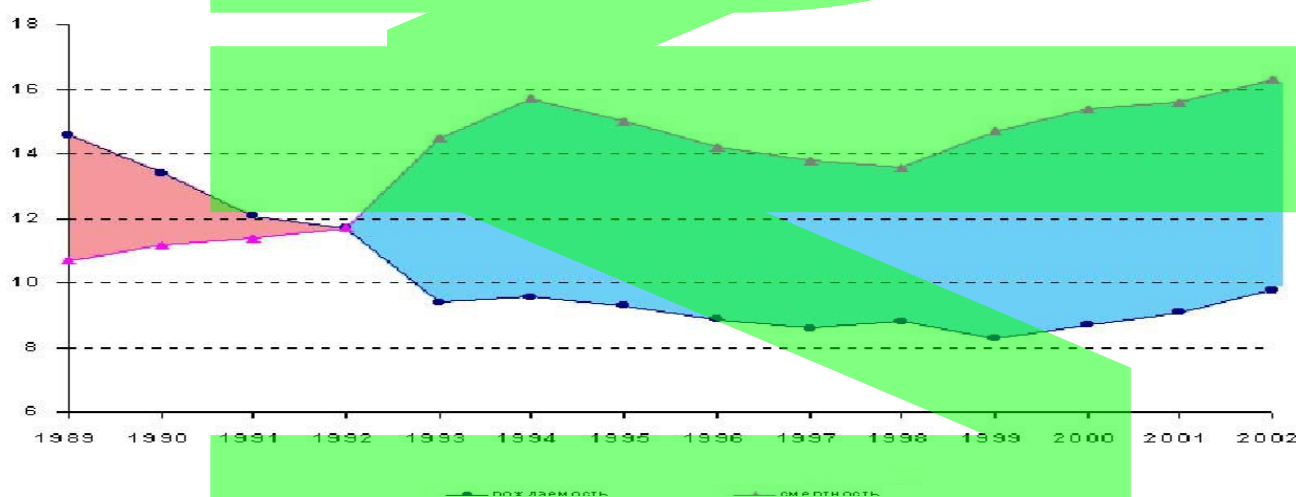
Приложение 1

### Статистический материал для дополнительных заданий по курсу

1. Проанализируйте динамику численности постоянного населения, представленную в таблице. Как изменилась структура городского и сельского населения в России за последние 40 лет? В какие годы процесс урбанизации населения шел особенно активно?

Годы	Все население, тыс. человек	В том числе		В процентах к предыдущей переписи населения		
		Городское	Сельское	Все население	Городское	Сельское
1959	117239,6	61142,6	56097,0	х	х	х
1970	129941,2	80631,4	49309,8	111	132	88
1979	137409,9	94942,3	42467,6	106	118	86
1989	147021,9	107959,0	39062,9	107	114	92
2002	145181,9	106470,2	38711,7	99	99	99

2. Изучите динамику показателей рождаемости и смертности в России. Как вы можете ее объяснить?



3. Проанализируйте национальный состав населения России. Какие изменения произошли по сравнению с данными предыдущей переписи?



	Млн человек		2002 г., в % к 1989 г.	В % к итогу	
	1989 г.	2002 г.		1989 г.	2002 г.
Все население	147,02	145,16	98,7	100	100
Русские	119,87	115,87			
Татары	5,52	5,56			
Украинцы	4,36	2,94			
Башкиры	1,35	1,67			
Чуваши	1,77	1,64			
Чеченцы	0,90	1,36			
Армяне	0,53	1,13			
Мордва	1,07	0,84			
Белорусы	1,21	0,81			
Аварцы	0,54	0,76			
Казахи	0,64	0,66			
Удмурты	0,71	0,64			
Азербайджанцы	0,34	0,62			
Марийцы	0,64	0,60			
Немцы	0,84	0,60			

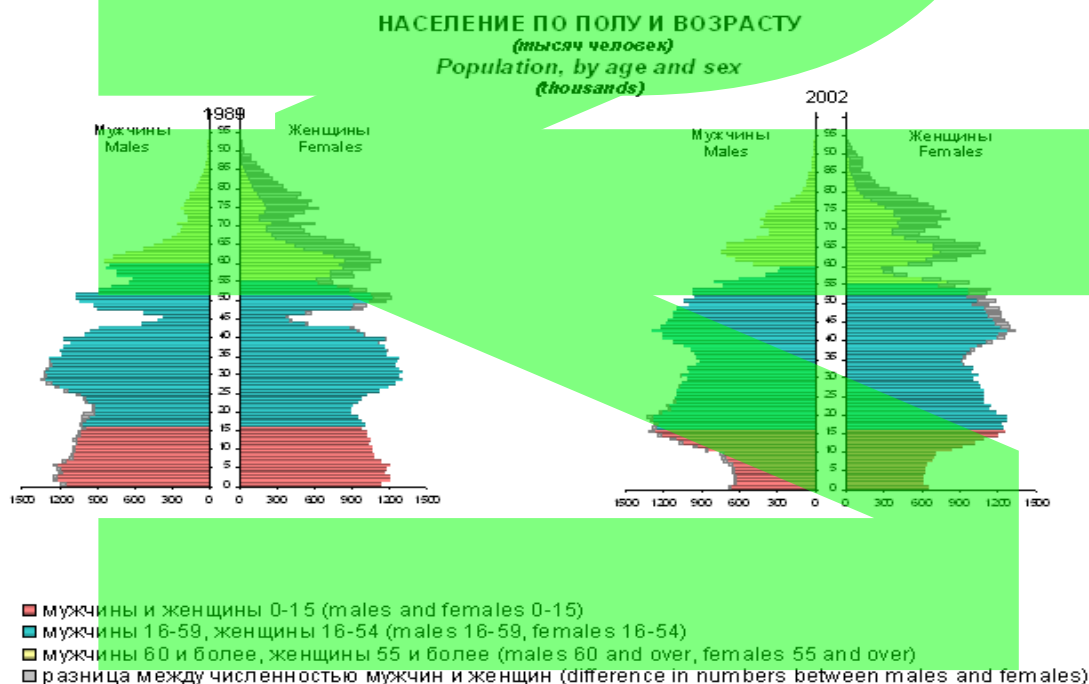
4. Какие изменения произошли в соотношении мужчин и женщин, в составе городского и сельского населения по половому признаку?

Годы	Тыс. человек		Удельный вес мужчин в общей численности населения, в %		
	Мужчины	Женщины	Все население	Городское	Сельское
1959	52269,1	64970,5	44,6	44,9	44,2
1970	59160,7	70780,5	45,5	45,8	45,1
1979	63208,2	74201,7	46,0	46,1	45,8
1989	68713,9	78308,0	46,7	46,6	47,1
2002	67557,3	77624,6	46,5	46,1	47,6

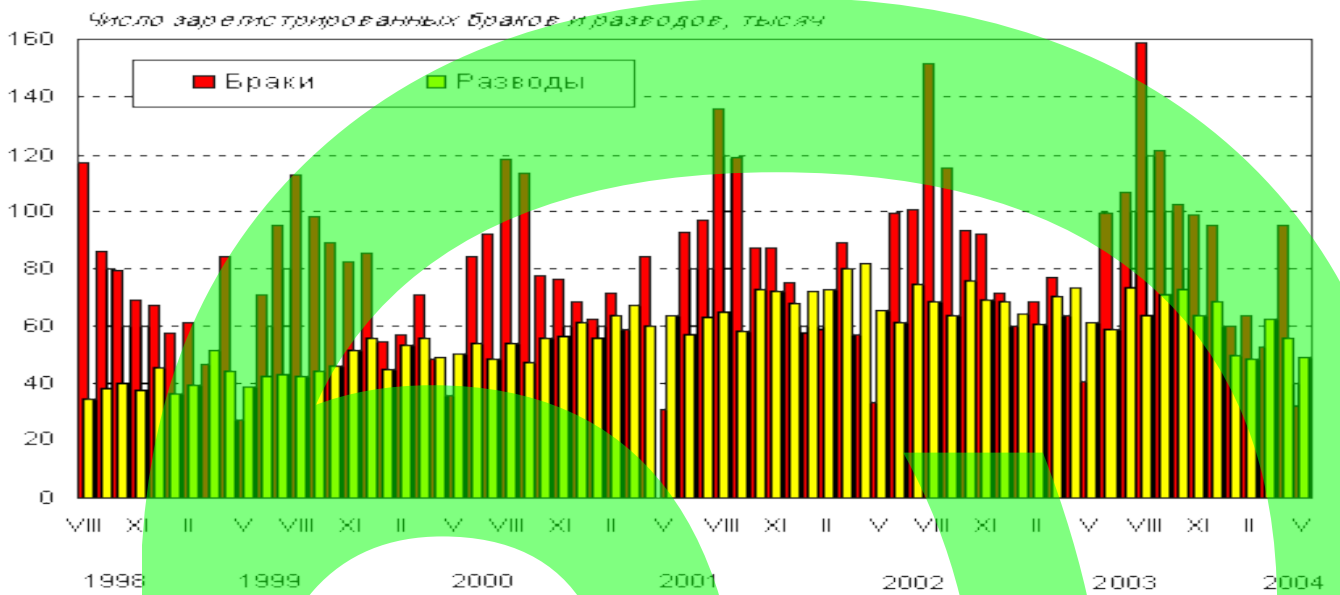
5. Распределение населения РСФСР по возрасту и полу по переписям 1959 и 1970 гг.

Возрастные группы	1959 г.		1970 г.	
	Мужчины, тыс. чел.	Женщины, тыс. чел.	Мужчины, тыс. чел.	Женщины, тыс. чел.
0 – 4	6803	6550	4745	4574
5 – 9	6306	6109	6097	5871
10 – 14	4314	4187	6700	6472
15 – 19	4501	4474	6314	5991
20 – 24	5794	5758	5026	4765
25 – 29	5251	5340	3579	3566
30 – 34	5051	6052	5814	5928
35 – 39	2474	3949	4592	4753
40 – 44	2356	3821	5032	5908
45 – 49	2682	4485	2520	4187
50 – 54	2168	3797	1952	3304
55 – 59	1481	3270	2390	4469
60 – 69	2010	4243	2996	6650
70 – 79	984	2361	1166	3102
80 – 89	224	624	318	1037
90 – 99	22	79	28	112
100 лет и старше	2	8	1	7

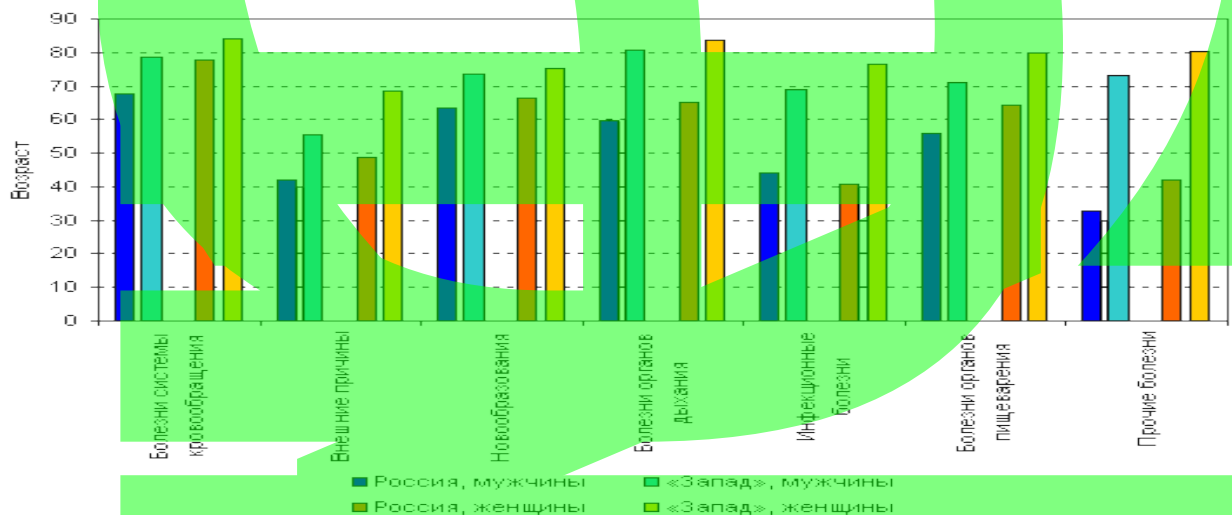
6. Проанализируйте половозрастную структуру населения России в 1989 и 2002 году. Какие изменения произошли? К какому типу относится каждая пирамида? Сделайте выводы.



7. Проанализируйте полученные данные о числе браков и разводов в России.



### 8. Проанализируйте причины смерти и ее динамику.



### 9. Прокомментируйте показатели ожидаемой продолжительности жизни при рождении человека в России (число лет).

Годы	Все население			Городское население			Сельское население		
	всего	мужчины	женщины	всего	мужчины	женщины	всего	мужчины	женщины
1896– 1897 (по 50 губерниям европейской части России)	30,54	29,43	31,69	29,77	27,62	32,24	30,63	29,66	31,66
1926– 1927 (по европейской части РСФСР)	42,93	40,23	45,61	43,92	40,37	47,50	42,86	40,39	45,30
1958– 1959	67,91	62,99	71,45	67,92	63,03	71,48	67,84	62,86	71,30

Окончание таблицы

Годы	Все население	Городское население	Сельское население
------	---------------	---------------------	--------------------

	все	мужчи-	женщи-	все	мужчи-	жен-	все	мужчи-	женщи-
	го	ны	ны	го	ны	щины	го	ны	ны
1961– 1962	68,75	63,78	72,38	68,69	63,86	72,48	68,62	63,40	72,33
1970– 1971	68,93	63,21	73,55	68,51	63,76	73,47	68,13	61,78	73,39
1980– 1981	67,61	61,53	73,09	68,09	62,39	73,18	66,02	59,30	72,47
1990	69,19	63,73	74,30	69,55	64,31	74,34	67,97	62,03	73,95
1995	64,52	58,12	71,59	64,70	58,30	71,64	63,99	57,64	71,40
2000	65,34	59,03	72,26	65,69	59,35	72,46	64,34	58,14	71,66
2001	65,23	58,92	72,17	65,57	59,23	72,37	64,25	58,07	71,57
2002	64,95	58,68	71,90	65,40	59,09	72,18	63,68	57,54	71,09
2003	64,85	58,55	71,84	65,35	59,00	72,18	63,42	57,29	70,86
2004	65,27	58,89	72,30	65,81	59,38	72,65	63,76	57,55	71,27
2005	65,30	58,87	72,39	65,99	59,52	72,86	63,44	57,19	71,07

10. Как меняется количество браков и разводов в России и какие причины этому способствуют?

Годы	Тысяч		На 1000 человек населения		Годы	Тысяч		На 1000 человек населения	
	браков	разводов	браков	разводов		браков	разводов	браков	разводов
1970	1319,2	396,6	10,1	3,0	2001	1001,6	763,5	6,9	5,3
1980	1464,6	580,7	10,6	4,2	2002	1019,8	853,6	7,1	5,9
1990	1319,9	559,9	8,9	3,8	2003	1091,8	798,8	7,6	5,5
1995	1075,2	665,9	7,3	4,5	2004	979,7	635,8	6,8	4,4
2000	897,3	627,7	6,2	4,3	2005	1066,4	604,9	7,5	4,2

11. Проанализируйте изменение численности населения (на начало года, тысяч человек) и выделите причины, способствующие изменению.

Годы	Всего	В том числе	
		городское	сельское
1989	3262,9	2634,7	628,2
1990	3236,4	2613,5	622,9
1991	3247,3	2626,1	621,2
1992	3253,2	2623,0	630,2
1993	3268,8	2631,6	637,2
1994	3278,6	2636,4	642,2
1995	3300,6	2653,1	647,5
1996	3306,8	2665,5	641,3
1997	3305,5	2664,3	641,2
1998	3304,3	2663,4	640,9
1999	3302,6	2661,1	641,5
2000	3291,6	2650,7	640,9
2001	3275,8	2638,3	637,5

Окончание таблицы

Годы	Всего	В том числе
------	-------	-------------

		городское	сельское
2002	3254,1	2622,0	632,1
2003	3235,7	2608,5	627,2
2004	3217,6	2594,3	623,3
2005	3201,3	2570,3	631,0
2006	3189,0	2561,9	627,1
2007	3178,6	2556,3	622,3

12. Дайте характеристику основных демографических показателей (на примере Самарской области).

	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
	Тысяч человек										
Родившихся	26,4	25,4	26,0	24,7	25,8	26,6	29,9	31,7	32,4	31,2	32,1
Умерших – всего	47,3	44,4	44,9	49,8	53,9	53,4	52,9	52,9	52,1	51,8	49,9
в т.ч. детей в возрасте до 1 года	0,4	0,3	0,3	0,2	0,3	0,3	0,2	0,3	0,3	0,3	0,2
Естественный прирост, убыль (–)	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Миграционный прирост	19,6	17,8	17,2	14,1	12,3	5,1	4,6	3,1 <sup>3)</sup>	3,4 <sup>3)</sup>	8,3 <sup>3)</sup>	7,4 <sup>3)</sup>
Браков	20,6	21,8	19,4	20,0	20,1	22,6	23,9	25,0	22,4	24,8	25,9
Разводов	15,8	14,4	12,2	13,2	15,8	18,1	20,4	19,6	15,5	14,2	15,2
	На 1000 населения										
Родившихся	8,0	7,7	7,9	7,5	7,9	8,2	9,2	9,8	10,1	9,7	10,1
Умерших – всего	14,3	13,4	13,6	15,1	16,4	16,4	16,3	16,4	16,2	16,2	15,7
в т.ч. детей в возрасте до 1 года	13,7	12,6	12,6	10,1	10,7	9,8	8,4	9,0	8,0	8,2	7,3
Естественный прирост, убыль (–)	– 6,3	– 5,7	– 5,7	– 7,6	– 8,5	– 8,2	– 7,1	– 6,6	– 6,1	– 6,5	– 5,6
Миграционный прирост	5,9	5,4	5,2	4,3	3,8	1,5	1,4	1,0	1,0	2,6	2,3
Браков	6,2	6,6	5,9	6,1	6,1	6,9	7,4	7,8	7,0	7,8	8,1
Разводов	4,8	4,3	3,7	4,0	4,8	5,5	6,3	6,1	4,8	4,4	4,8

13. Проследите изменения показателя смертности населения по основным причинам смерти (на примере Самарской области).

	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Всего умерших от всех причин	47293	44425	44883	49764	53914	53418	52930	52920	52096	51789	49890
в том числе:											
от инфекционных и паразитарных болезней	775	757	694	821	808	732	720	734	708	788	841
из них:											

*Окончание таблицы*

	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
--	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

от туберкулеза	601	596	553	675	677	608	638	653	622	684	676
от новообразований	6714	6741	6752	6890	6903	6466	6503	6142	6261	6101	6135
из них:											
от злокачественных новообразований	6672	6678	6691	6815	6832	6371	6410	6086	6210	6054	6077
от болезней системы кровообращения	23370	22757	23533	26424	27739	27675	27153	27544	26912	26940	25725
из них:											
от инфаркта миокарда	1104	1122	1136	1106	1130	1134	1134	1143	1084	1054	8669
от болезней органов дыхания	1914	1803	1634	2002	2317	2005	1846	1802	1562	1585	1341
от болезней органов пищеварения	1320	1227	1122	1329	1473	1627	1606	1563	1657	1867	1803
от несчастных случаев, отравлений и травм	7491	6054	6093	7212	7848	7942	7617	7403	7621	7184	6705
из них:											
от самоубийств	1273	1104	1058	1235	1177	1078	962	903	818	740	656
от убийств	717	598	589	623	715	874	809	785	714	647	510
от случайных отравлений алкоголем	884	552	480	592	753	638	772	853	557	619	362
от других причин	5709	5086	5055	5086	6826	6971	7485	7732	7375	7324	7340

14. Охарактеризуйте данные по числу браков и разводов (на примере Самарской области).

Годы	Браки	Разводы	На 1000 населения	
			браков	разводов
1996	20601	15813	6,2	4,8
1997	21758	14371	6,6	4,3
1998	19385	12217	5,9	3,7
1999	20016	13210	6,1	4,0
2000	20146	15843	6,1	4,8
2001	22625	18081	6,9	5,5
2002	23926	20389	7,4	6,3
2003	25041	19637	7,8	6,1
2004	22390	15508	7,0	4,8
2005	24810	14173	7,8	4,4
2006	25906	15215	8,1	4,8

## Словарь демографических терминов

**Аборт** (Abortion) – самопроизвольное (spontaneous abortion) или искусственное (induced abortion) прерывание беременности в первые 22 недели, когда плод еще нежизнеспособен.

**Безбрачие** (Celibacy) – невступление в брак на протяжении всей жизни. Уровень брачности определяется так называемой долей окончательного безбрачия, т.е. долей мужчин или женщин, ни разу не вступивших в брак к 50 годам.

**Бездетность** (Childlessness) – отсутствие детей у лица или супружеской пары вследствие отсутствия рождений (инфертильность) или младенческой и детской смертности.

**Бесплодие** (Sterility) – в демографии неспособность человека или брачной пары воспроизводить потомство, обусловленная или неспособностью мужчины или женщины к зачатию (стерильность), или неспособностью женщины выносить и родить живого ребенка.

**Брак** (Marriage) – санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, определяющая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям.

**Брачная пара** (Marital couple) – муж и жена, являющиеся согласно переписи членами одного домохозяйства.

**Брачное поведение** (Marital behavior) – система действий и отношений, опосредующих выбор брачного партнера и вступление в брак. Иногда брачное поведение понимают более широко, включая в него и действия, направленные на прекращение брака, развод.

**Брачный рынок** (Marriage market) – система соотношений численности различных групп бракоспособного населения, обуславливающая потенциальный брачный выбор.

**Брутто– коэффициент воспроизводства населения** (Gross reproduction rate) – показатель замещения поколений, не учитывающий смертности. Брутто– коэффициент воспроизводства населения равен среднему числу дочерей, которое родит женщина гипотетического по-

коления при условии отсутствия смертности и сохранения в течение всей ее жизни повозрастных коэффициентов рождаемости данного года. Рассчитывается путем умножения коэффициента суммарной рождаемости на долю девочек среди новорожденных.

**Вероятность дожития до следующего возраста** (Survival ratio or Survival rate, or Survivorship probability) – показатель таблиц смертности, характеризующий долю лиц, доживающих до конца данного возрастного интервала, из числа живших в его начале. Вероятность дожития является дополнением вероятности умереть на данном возрастном интервале до 1.

**Вероятность рождения** (Birth probability) – вероятность того, что женщина родит ребенка в течение данного возрастного интервала, обычно одногодичного.

**Вероятность смерти** (Mortality rate or Death probability) – показатель таблиц смертности; вероятность для человека, достигшего точного возраста  $x$ , умереть до достижения возраста  $x+n$  лет.

**Возраст** (Age) – период от рождения до того или иного момента жизни. В демографии под возрастом понимается полное число лет в последний день рождения, полученное, если возможно, как ответ на вопрос о дате рождения или, если респондент не знает даты своего рождения, как ответ на вопрос о числе исполнившихся лет в последний день рождения.

**Возрастная аккумуляция** (Age-heaping or Age preference, or Digit preference) – тенденция при ответе на вопрос о возрасте называть некоторые возраста (обычно оканчивающиеся на 0 или на 5) существенно чаще, чем другие. Возрастная аккумуляция измеряется с помощью специальных показателей, наиболее распространенными из которых являются индексы Уипла и Мьерса.

**Возрастная пирамида** (Age pyramid) – график (гистограмма), иллюстрирующий возрастное–половое распределение населения. По вертикальной оси, начиная с возраста 0 лет, откладывается возраст в одно- или пятилетних возрастных интервалах. Последний возрастной интервал, как правило, открытый. По горизонтальной оси откладывается или



численность населения соответствующей возрастной группы, или ее доля (в процентах) во всем населении или в населении данного пола. При этом мужское население всегда изображается слева от оси возраста, а женское – справа. Получающаяся фигура ("пирамида") наглядно отображает особенности возрастно–половой структуры населения, а также историю его изменений на протяжении длительного времени.

**Возрастное распределение рождаемости** (Age pattern of fertility) – относительное распределение набора по возрастным коэффициентам рождаемости. Отражает вклад каждой возрастной группы в суммарную рождаемость. Рассчитывается как отношение по возрастным коэффициентам рождаемости к ее суммарному коэффициенту.

**Возрастно–половая структура населения** (Age–sex structure of population) – абсолютное число или доля населения, приходящаяся на каждую возрастную–половую группу.

**Вторичное соотношение полов** (Sex ratio at birth) – соотношение мальчиков и девочек среди новорожденных. Приблизительно равно 512 мальчиков на 488 девочек, или 1049 мальчиков на 1000 девочек, или 105 мальчиков на 100 девочек.

**Генеративный период** – то же, что репродуктивный период.

**Гипотетическая когорта** (Hypothetical cohort) – когорта, искусственно сконструированная на основе набора по возрастным коэффициентам демографического процесса (рождаемости, смертности, брачности и т.д.), обычно для какого–то года, которые затем интерпретируются как показатели реальной когорты.

**Гипотетическое (условное) поколение** (Hypothetical generation) – гипотетическая когорта, образованная по году рождения.

**Демографикс** (Demographics) – практическое применение демографических знаний в бизнесе, маркетинге и т.п.

**Демографический взрыв** (Demographic explosion) – резкое ускорение роста численности населения Земли в период после 1950 года.

**Демографический переход** (Demographic transition) – термин, применяемый для обозначения смены типов воспроизводства населения.

**Демографическое омоложение** (Rejuvenation) – увеличение в населении доли детей и молодых людей.

**Демографическое старение (Aging)** – то же, что и старение населения.

**Депопуляция (Depopulation)** – систематическое уменьшение численности населения.

**Длина поколения (Length of a generation)** – средний интервал времени, разделяющий поколения родителей и детей. Конкретная методика расчета этого показателя определяется целями демографического анализа.

**Естественная рождаемость (Natural fertility)** – рождаемость, не ограничиваемая противозачаточными средствами и искусственными абортами, а также возрастное распределение рождаемости, наблюдающееся у населения, не практикующего "намеренного ограничения рождаемости", репродуктивное поведение которого не зависит от числа уже рожденных детей.

**Естественный прирост (Natural increase or Reproductive change)** – абсолютная величина разности между числом родившихся и числом умерших за определенный период времени.

**Закрытое население (Closed population)** – население, среди которого миграция отсутствует или имеет незначительные масштабы, не влияющие на динамику численности и структуры населения, которая определяется исключительно процессами рождаемости и смертности. Противоположностью закрытого населения является открытое население.

**Иммиграция (Immigration)** – въезд в страну из-за границы иностранных граждан на постоянное жительство.

**Индекс детности (Child– woman ratio)** – число детей в возрасте 0– 4 года (0– 9 лет) в расчете на 1000 женщин репродуктивного возраста или на 1000 женщин в возрасте 20– 49 лет. Используется для оценки уровня рождаемости в условиях, когда точные данные о ней отсутствуют или недоступны. Применение индекса детности предполагает, что все дети рождены женщинами данного возраста и что смертность одинакова во всех возрастах.

**Индекс замещения (Replacement index)** – обобщающая характеристика воспроизводства населения, рассчитываемая как отношение ин-

декса детности в реальном населении к аналогичному показателю стационарного населения.

**Индексы Коула (Coal indexes)** – система демографических индексов (индекс рождаемости, индекс брачной рождаемости, индекс внебрачной рождаемости и индекс брачной структуры), позволяющая оценивать влияние брачного и репродуктивного поведения на величину общего коэффициента рождаемости путем сравнения наблюдаемой брачной структуры и брачной и внебрачной рождаемости с их характеристиками у населения, принадлежащего к секте гуттеритов, принятыми за стандарт.

**Инфертильность (Infertility)** – отсутствие рождений у женщины в течение всего или части репродуктивного периода.

**Когорта (Cohort)** – группа лиц, которые переживают одни и те же события в один и тот же период. Например, возрастная когорта, или поколение, – это группа лиц, родившихся в один и тот же период времени. Брачная когорта – это группа лиц, вступивших в брак в одно и то же время. См. также Гипотетическая когорта.

**Консенсуальный брак (союз) (Consensual (common-law) union)** – брачный союз (брак), основанный на обычном праве, заключенный без необходимого юридического или религиозного оформления. Во многих странах, в частности, в Центральной и Южной Америке, консенсуальные браки составляют значительную часть всех браков. При переписях и обследованиях консенсуальные браки могут учитываться отдельно, но состоящие в них включаются в общую численность населения, находящегося в браке. Консенсуальные браки следует отличать от сожителств.

**Коэффициент демографической нагрузки (Dependency ratio)** – число лиц в возрасте 0–14 лет и в возрасте 60 лет и старше на 1000 человек населения в возрасте 16–59 лет. Служит для выражения соотношения экономически и социально неактивного населения и трудоспособного населения и характеризует «нагрузку» на экономику непроизводительного населения. Различают три вида коэффициента демографической нагрузки: отношение общего числа детей и стариков к численности трудоспособного населения, отношение численности де-

тей к численности трудоспособного населения, отношение численности стариков к численности трудоспособного населения.

**Коэффициент младенческой смертности (Infant mortality rate)** – показатель, измеряющий уровень смертности детей в возрасте до 1 года (0 лет), вероятность смерти в данном возрасте. Рассчитывается как годовое число смертей детей в возрасте 0 лет на 1000 родившихся в данном и прошлом году, взятых с определенными весовыми коэффициентами.

**Коэффициент прироста населения за период (Growth rate)** – отношение абсолютной величины увеличения (уменьшения) численности населения за период к общему числу человеко– лет, прожитых населением за этот период (или, иначе, к среднему населению за этот же период).

**Коэффициент смертности по причинам смерти (Cause– specific death rate)** – годовое число смертей от данной причины на 100 000 человек среднегодового населения.

**Кумулятивный коэффициент рождаемости (Cumulative fertility rate, CFR)** – общее число живорождений к определенному возрасту в расчете на 1000 женщин реальной или гипотетической когорты. Для когорты этот коэффициент равен числу когда– либо рожденных детей. Для периода он рассчитывается с помощью суммирования повозрастных коэффициентов рождаемости от возраста 15 лет до возраста X лет.

**Мертворождаемость (Stillbirth)** – частота смерти плодов при сроке беременности 28 недель и более. Рассчитывается как число детей, родившихся мертвыми, на 1000 всех родившихся детей (живых и мертвых).

**Нетто– коэффициент воспроизводства населения (Net reproduction rate)** – количественная мера замещения материнского поколения дочерним. Рассчитывается как среднее число дочерей, рожденных женщиной за всю жизнь, при данных повозрастных уровнях рождаемости и смертности. Нетто– коэффициент воспроизводства населения равен брутто– коэффициенту воспроизводства населения, умноженному на долю девочек среди новорожденных.

**Общий коэффициент брачности (Crude marriage rate)** – число браков за год в расчете на 1000 человек среднегодового населения.

**Общий коэффициент разводимости (Crude divorce rate)** – число разводов за год в расчете на 1000 человек среднегодового населения.

**Общий коэффициент рождаемости (Crude birth rate, CBR)** – число рождений в населении за период, поделенное на общее число человеко– лет, прожитых населением за этот период, или на среднее население. Обычно выражается как число рождений на 1000 населения. Для одногодичных периодов времени общий коэффициент рождаемости рассчитывается как отношение годового числа рождений к среднегодовому населению.

**Общий коэффициент смертности (Crude death rate)** – число смертей в населении за период, поделенное на общее число человеко– лет, прожитых населением за этот период, или на среднее население. Обычно выражается как число смертей на 1000 населения. Для одногодичных периодов времени общий коэффициент смертей рассчитывается как отношение годового числа смертей к среднегодовому населению.

**Ожидаемая продолжительность жизни (Life expectancy)** – число лет, которое в среднем предстоит прожить индивиду, достигшему определенного возраста, при условии, что в течение оставшейся жизни он будет испытывать риск смерти, соответствующий ее повозрастным вероятностям из таблицы смертности, рассчитанной для данного года.

**Ожидаемая продолжительность жизни при рождении (Life expectancy at birth or Expectation of life at birth)** – показатель таблицы смертности, среднее ожидаемое число лет предстоящей жизни при рождении. Данный показатель является наилучшей обобщающей характеристикой смертности и ее влияния на население.

**Открытое население (Open population)** – население, для которого миграция является существенным процессом, способствующим изменению населения (его численности и структуры). Противоположностью открытого населения является закрытое население.

**Перепись населения (Census enumeration)** – единый процесс сбора, обобщения, оценки, анализа и публикации или распространения иным образом демографических, экономических и социальных данных, относящихся по состоянию на определенное время ко всем лицам в стране или четко ограниченной части страны.

**Плодовитость (Fecundity)** – физиологическая способность мужчины, женщины, брачной пары к зачатию и рождению детей. См. также Бесплодие.

**Плотность населения (Population density)** – общая величина численности населения территории, поделенная на ее площадь. Обычно выражается в количестве человек на  $1 \text{ м}^2$ .

**Повозрастный (возрастной) коэффициент брачности (Age-specific nuptiality rate)** – число браков мужчин или женщин данного возраста на 1000 мужчин или женщин этого возраста, не состоящих в браке. Повозрастный (возрастной) коэффициент брачности рассчитывается для населения старше определенного минимального возраста (в России для населения в возрасте от 16 лет и старше). Иногда устанавливается и верхний предел возраста, для которого рассчитывается данный коэффициент.

**Повозрастный (возрастной) коэффициент разводимости (Age-specific divorce rate)** – отношение числа разводов мужчин (женщин) данного возраста за определенный период (чаще всего за год) к средней (среднегодовой) численности лиц того же пола и возраста, состоящих в браке, за этот же период. Характеризует частоту разводов у лиц разного возраста. При этом нижний и верхний предел возрастов, для которых рассчитывается этот коэффициент, определяются конвенционально.

**Повозрастный (возрастной) коэффициент рождаемости (Age-specific fertility rate)** – годовое число детей, рожденных женщинами данного возраста или данной возрастной группы, поделенное на число человеко– лет, прожитых в течение года женщинами этого возраста или возрастной группы, или на среднегодовую численность женщин данного возраста. При этом за нижнюю и верхнюю границу репродуктивного возраста обычно принимают 15 лет и 49 (44) лет. Женщин, родивших в возрасте моложе 15 лет и старше 50 (45) лет, включают в эти возрастные группы.

**Повозрастный (возрастной) коэффициент смертности (Age-specific mortality rate)** – число смертей лиц определенного пола и возраста или возрастной группы за определенный период времени, поделенное на число человеко– лет, прожитых людьми данного возраста или возрастной группы, или на среднегодовую численность населения данного возраста.

Число случаев смерти и численность населения обычно даются для групп населения, возраст которого кратен 5 или 10 годам.

**Поклоение (Birth cohort)** – субнаселение, совокупность лиц, рожденных в одном и том же году или в один и тот же период времени. Лица, принадлежащие к одному и тому же поколению, имеют одинаковый или близкий возраст и одновременно проживают свою жизнь. В демографическом анализе различают реальное и гипотетическое поколения.

**Политика народонаселения (Population policy)** – 1) то же, что и демографическая политика; 2) термин, употреблявшийся в 60–80 годы для обозначения деятельности государства, направленной на регулирование процессов среди населения. Помимо регулирования воспроизводства населения, политика народонаселения предусматривала также регулирование процесса социализации подрастающего поколения, регулирование условий труда, регулирование миграции и территориальной структуры населения, а также воздействие на общие условия жизни всех слоев населения.

**Репродуктивный период (Reproductive period or Reproductive ages, Fecund ages)** – конвенциональный период времени, в течение которого женщина способна к рождению детей. Обычно считается, что он приходится на возраст 15–49 лет (в некоторых странах – 15–44 года) или находится в интервале от минимального возраста брака до 49 (44) лет. Применительно к женщинам, которые рожают детей и за пределами репродуктивного периода, говорят о «детородном периоде».

**Сетка Лексиса (Lexis diagram)** – способ графического изображения движения демографической когорты во времени. Горизонтальная ось при этом представляет календарное время, вертикальная – возраст. Движение когорты во времени изображается множеством наклонных линий, соответствующих индивидуальным линиям жизни. Число наклонных линий постоянно убывает в соответствии с наступлением в когорте тех или иных событий.

**Смертность (Mortality)** – массовый статистический процесс вымирания поколения или населения, складывающийся из множества единичных смертей, наступающих в различных возрастах.

**Специальный коэффициент брачной рождаемости (Nuptial fertility rate)** – годовое число детей, рожденных женщинами, состоящими в браке, на среднегодовую численность замужних женщин репродуктивного возраста.

**Специальный коэффициент рождаемости (General fertility rate)** – отношение числа рождений за период к числу человеко– лет, прожитых женщинами репродуктивного возраста в течение этого периода. Специальный коэффициент рождаемости для 1 года рассчитывается путем деления годового числа рождений к среднегодовой численности женщин репродуктивного возраста.

**Специальный коэффициент рождаемости по порядку рождения (Order– specific fertility rate)** – годовое число рождений данной очередности (1, 2, 3, 4 и т.д.) на 1000 женщин репродуктивного возраста.

**Среднегодовое население (Midyear population)** – средняя численность населения за год. Обычно исчисляется по состоянию на середину года (1 июля) как среднее арифметическое численности населения на начало и конец года или как сумма численности населения на начало года и половины годового прироста. Среднегодовое население является одной из оценок числа человеко– лет, прожитых населением в течение года.

**Среднегодовые темпы роста (прироста) (Average annual rates of increase)** – средний годовой процент увеличения или уменьшения численности населения, характеризующий скорость ее изменения между двумя датами.

**Стабильное население (Stable population)** – математическая модель закрытого населения с неизменной во времени интенсивностью рождаемости и смертности, а также возрастно– половой структурой населения.

**Старое население (Old population)** – обобщенная характеристика возрастной структуры населения, в котором доля лиц в возрасте 65 лет и старше превышает 7% (согласно критерию ООН).

**Стационарное население (Stationary population)** – частный случай стабильного населения, в котором истинный коэффициент естественно–



го прироста равен 0 при постоянных общих коэффициентах рождаемости и смертности и неизменной численности населения. Возрастная структура стационарного населения полностью определяется повозрастной смертностью и эквивалентна числу живущих в возрастном интервале  $(x+n)$  лет из таблицы смертности ( $nLx$ ).

**Суммарный коэффициент рождаемости** (Total fertility rate, TFR) – обобщающий показатель интенсивности рождаемости гипотетического поколения, не зависящий от возрастной структуры. Равен сумме повозрастных коэффициентов рождаемости (откуда и название). Характеризует среднее число детей, которое родила бы женщина гипотетического поколения за всю свою жизнь при условии отсутствия смертности и сохранения в течение всей ее жизни повозрастных коэффициентов рождаемости данного года.

**Таблицы брачности** (Nuptiality table) – упорядоченная последовательность величин, характеризующих во времени вступление в брак (обычно в первый) людей, принадлежащих к какой-либо совокупности.

**Таблицы смертности** (Life table) – числовая вероятностная модель, описывающая процесс вымирания некоторого теоретического поколения с фиксированной начальной численностью, называемой корнем таблицы.

**Эмиграция** (Emigration) – выезд из страны в другое государство на постоянное жительство с целью получения там гражданства.

**Эффективная рождаемость** (Effective fertility) – рождаемость, рассчитанная с учетом младенческой и детской смертности.

*Приложение 3*

### **Учебно– методические материалы**

#### **Основная литература**

1. Медков В.М. Демография: учебник. – 2– е изд. – М., 2008.
2. Бреев Е.Б. Основы демографии: учебное пособие. – М., 2007.

#### **Дополнительная литература**

3. Антипов А.И. Микросоциология семьи. – М., 2005.

4. Архангельский В.Н., Елизаров В.В., Зверева Н.В., Иванова Л.Ю. Демографическое поведение и его детерминация. – М., 2005.
5. Вандескрик К. Демографический анализ. – М., 2005.
6. Глушкова С.Г. Демография. – М., 2005.
7. Демография: учебник / Под ред. Н.А. Волгина. – М., 2005.
8. Клочкова А.Т. Демография. – М., 2006.
9. Рунова Т.Г. Демография: учебное пособие для вузов. – М., 2006.
10. Тихомиров А.В. Демография. Методы анализа и прогнозирования. – М., 2005.
11. Харченко Л.П. Демография: учебное пособие. – М., 2007.
12. Щербаков А.Н. Основы демографии: учебное пособие. – М., 2005.

### Справочные издания

13. Демографический понятийный словарь / Под ред. Л.Л. Рыбаковского. – М., 2003.
14. Народонаселение: энциклопедический словарь / Под ред. Г.Г. Меликьян. – М., 1995.
15. Данные Федеральной службы по труду и занятости [Электронный ресурс] / Государственный комитет статистики РФ. Режим доступа: <http://www.mintrud.ru>, свободный. Загл. с экрана. – Яз. рус.
16. Данные Роструда [Электронный ресурс] / Государственный комитет статистики РФ. Режим доступа: <http://www.rostrud.info>, свободный. Загл. с экрана. – Яз. рус.
17. Данные Государственного комитета статистики РФ [Электронный ресурс] / Государственный комитет статистики РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный. Загл. с экрана – Яз. рус.
18. Демографические ежегодники России. – М., 1993–2008.
19. Демографический понятийный словарь / Под ред. Л.Л. Рыбаковского. – М., 2003.
20. Население России. Ежегодные демографические доклады / Отв. ред. А.Г. Вишневский. – М., 1993–2008.
21. Занятия населения Самарской области (по данным Всероссийской переписи населения 2002 г.): статистический сборник / Самарстат. – Самара, 2006.

22. Занятость населения Самарской области по видам экономической деятельности (по данным переписи населения 2002 г.): статистический сборник / Самарастат. – Самара, 2006.

23. Итоги социально– экономического развития Самарской области за I полугодие 2006 г. и оценка итогов развития за год [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.economy.sam-reg.ru>, свободный. Загл. с экрана. – Яз. рус.

24. Материалы Всероссийской переписи населения 2002 г. Том 3 "Образование" [Электронный ресурс] / Государственный комитет статистики РФ. Режим доступа: [www.perepis2002.ru](http://www.perepis2002.ru), свободный. Загл. с экрана. – Яз. рус.

25. Статистика России онлайн [Электронный ресурс] / Государственный комитет статистики РФ. Режим доступа: <http://www.statrus.ru>, свободный. Загл. с экрана. – Яз. рус.

26. Самарский статистический ежегодник: статистический сборник / Самарский областной комитет государственной статистики. – Самара, 2005.

27. Социально– экономическое положение Самарской области: статистический сборник № 2.1/633– 04 / Самарский областной комитет государственной статистики. – Самара, январь– апрель 2007.

### **Статьи в периодических изданиях**

1.Акопян А. «Нас будет мало, но все не вымрем» // Деловые люди. – 2001. – № 1.

2.Батчиков С. Выдвижение «приоритетных национальных проектов»: шаг к долгожданным социальным преобразованиям реформируемого курса? // Российский экономический журнал. – 2005. – № 9– 10.

3.Бреев Б., Нанавян А. Рост занятости в сфере услуг и проблемы подготовки кадров // Общество и экономика. – 2000. – № 11– 12. – С. 122– 129.

4.Иншаков О., Фролов Д. «Простые люди» и индикаторы развития // Экономист. – 2006. – № 11. – С. 60– 66.

5. Илышев А., Багирова А., Павлова Л. Демографическая программа: приоритеты и механизм реализации // *Экономист*. – 2008. – № 6. – С. 46– 51.
6. Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Профессиональное образование и рынок труда // *Социальные исследования*. – 2003. – № 4. – С. 105– 106.
7. Зверева Н. Экономика семьи и дети // *Вестник Московского университета*. – 2006. – № 2.
8. Каймакова М. Социально– демографические проблемы сельских муниципальных образований // *Экономист*. – 2007. – № 5. – С. 62– 66.
9. Коков В. Как управлять миграцией в России // *Экономист*. – 2002. – № 2. – С. 75– 82.
10. Колосницын В.И. Статистика страхования // *Вопросы статистики*. – 2006. – № 9.
11. Кучина Е.В. Миграция как фактор повышения производительности труда // *ЭКО*. – 2008. – № 10.
12. Лукашенко М. Рыночная трансформация системы образования в России // *Общество и экономика*. – 2002. – № 1. – С. 146– 147.
13. Новикова Т. Национальные проекты и социальные преобразования // *Экономист*. – 2008. – № 8. – С. 82– 86.
14. Малютина М. Императивы реформы российской системы пенсионного обеспечения // *Вопросы экономики*. – 2003. – № 11.
15. Морозова Н. Демографические процессы в России и Беларуси // *Общество и экономика*. – 2003. – № 10.
16. Михеева А.Р. Мужчина в городской семье // *ЭКО*. – 2008. – № 11.
17. Никитина С.Ю., Козеева Г.М. Статистика населения // *Вопросы статистики*. – 2006. – № 11.
18. Новикова Т. Самоуправление и демографическое возрождение регионов // *Экономист*. – 2006. – № 4. – С. 66– 74.
19. Октябрьская И.В. Человеческий потенциал Сибири: этносоциальные аспекты // *ЭКО*. – 2008. – № 10.
20. Полоник С. Демографическое развитие Белоруссии // *Экономист*. – 2002. – № 9. – С. 46– 51.

21. Соколин В.И. Динамика смертности населения // Вопросы статистики. – 2007. – № 12.
22. Сорокин К.А. Комментарий к новому пенсионному законодательству. – М.: Юрайт– М, 2003.
23. Старостина Т.В. Вузы на рынке образовательных услуг // Соц. исследования. – 2003. – № 4.
24. Стрижкова Л. Качество жизни в российских регионах // Экономист. – 2002. – № 10. – С. 62– 76.
25. Тапилина В. Качество жизни населения и потребление алкоголя в современной России // ЭКО. – 2005. – № 9.
26. Тажилина В.С. Экономический потенциал населения России начала 21 века // ЭКО. – 2008. – № 2.
27. Чудаева О. Ожидаемая продолжительность жизни в Сибири, России и в мире // ЭКО. – 2003. – № 4.
28. Шевяков А. «Больные точки» России: избыточное население и депопуляция // Общество и экономика. – 2005. – № 12. – С. 86.

#### **Интернет– ресурсы:**

1. [www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru) – демографический еженедельник центра демографии и экологии человека РАН «Демоскоп Weekly».
2. [www.gsk.ru](http://www.gsk.ru) – официальный сайт Госкомстата РФ.
3. [www.pereris2002.ru](http://www.pereris2002.ru). – официальный сайт Всероссийской переписи населения 2002 г.
4. Интернет– журнал «Демографические исследования»
5. <http://www.demographia.ru>
6. <http://dmo.econ.msu.ru/demografia> – демография России и Российской империи. Сайт центра по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ им. Ломоносова.
7. <http://esa.un.org/popin> – официальный демографический сайт ООН.

*Приложение 4*

#### **Итоговый тест**

1. Термин «демография» впервые появился в:

- А) 1602 г.;
  - Б) 1702 г.;
  - В) 1662 г.;
  - Г) 1855 г.
2. Термин «демография» впервые предложил использовать:
- А) А. Гийяр;
  - Б) Х. Бернулли;
  - В) Е. Анучин;
  - Г) Дж. Граунт.
3. Объектом научного познания в демографии является:
- А) население;
  - Б) законы природы;
  - В) развитие производительных сил;
  - Г) законы воспроизводства населения.
4. Предметом демографии является:
- А) миграция населения;
  - Б) законы воспроизводства населения;
  - В) составление демографических прогнозов;
  - Г) измерение числа рождений.
5. Выделите основные практические задачи демографии:
- А) изучение тенденций и факторов демографических процессов на основе сбора и демографического анализа информации;
  - Б) разработка демографических прогнозов;
  - В) разработка мероприятий демографической статистики;
  - Г) разработка демографических программ.
6. Выберите определение демографии, наиболее полно раскрывающее ее содержание:
- А) комплексная наука о населении;
  - Б) система взаимодействующих наук, изучающих процессы рождаемости и смертности;
  - В) наука о закономерностях воспроизводства населения в общественно– исторической обусловленности этого процесса;
  - Г) наука о движении населения.

7. Когда была проведена первая Всероссийская перепись населения:
- А) 1872 г.;
  - Б) 1882 г.;
  - В) 1897 г.;
  - Г) 2002 г.
8. В какой стране была проведена первая перепись населения:
- А) Франция;
  - Б) США;
  - В) Россия;
  - Г) Англия.
9. При проведении какой переписи впервые начали учитывать иностранных граждан, проживающих на территории России:
- А) 1979 г.;
  - Б) 1989 г.;
  - В) 2002 г.;
  - Г) 1959 г.
10. Кто из ученых– статистиков был организатором первой научной переписи населения:
- А) Э. Галлей;
  - Б) Ж. Руссо;
  - В) А. Кетле;
  - Г) А. Данилин.
11. В ходе переписи населения 1989 г. впервые в стране получены представительные данные не только о населении, но и о:
- А) миграции населения;
  - Б) доходах населения;
  - В) образовании населения;
  - Г) жилищных условиях населения.
12. Естественное воспроизводство населения находится под:
- А) воздействием биологических законов;
  - Б) воздействием законов развития общества;
  - В) воздействием математических законов;
  - Г) воздействием экономических законов.

13. Самовоспроизводящая совокупность людей, проживающих на определенной территории, – это:

- А) население;
- Б) когорта;
- В) поколение;
- Г) реальное поколение.

14. Практическое применение демографических знаний в бизнесе, маркетинге и т.п. называется:

- А) экономическая демография;
- Б) политическая демография;
- В) теоретическая демография;
- Г) демографикс.

15. Население, среди которого миграция отсутствует или имеет незначительные масштабы, не влияющие на динамику численности и структуры населения, это:

- А) закрытое население;
- Б) открытое население;
- В) нормальное население;
- Г) текущее население.

16. Группа лиц, которые переживают одни и те же события в один и тот же период, называется:

- А) население;
- Б) когорта;
- В) поколение;
- Г) семья.

17. Открытое население – это:

- А) лица, принадлежащие к одному и тому же поколению, которые имеют одинаковый или близкий возраст и одновременно проживают свою жизнь;
- Б) население, для которого миграция является существенным процессом, влияющим на изменение численности и структуры населения;
- В) средняя численность населения за год;



Г) обобщенная характеристика возрастной структуры населения.

18. Категория населения, учитываемая при переписях населения, в которую входят те, кто пребывает в данном пункте или на данной территории на момент проведения переписи, называется:

- А) юридической;
- Б) приписной;
- В) наличной;
- Г) постоянной.

19. При методе самоисчисления переписной лист заполняет:

- А) специально обученный для переписи человек;
- Б) человек, который самостоятельно отвечает на вопросы переписного листа;
- В) регистрация данных происходит посредством информационных ресурсов;
- Г) статистические органы.

20. Выберите основные принципы переписи населения:

- А) конфиденциальность информации;
- Б) регулярность проведения переписи;
- В) централизация проведения переписи;
- Г) одномоментность данных переписи;
- Д) всеобщий охват жителей переписью.

21. Юридическое население – это:

- А) приписное население;
- Б) население, для которого данная территория или населенный пункт является местом обычного проживания;
- В) закрытое население;
- Г) категория населения, объединяющая совокупность людей, связанных с данным местом расселения какими-либо правилами.

22. Когорта – это:

- А) совокупность людей, родившихся в определенный период времени;
- Б) потомство супружеской пары или супружеских пар по степени родства;

- В) колено, ступень в линии родства между двумя родственниками по прямой линии;
- Г) совокупность людей, у которых у которых в один и тот же период времени произошло демографическое событие.
23. Субнаселение, совокупность лиц, рожденных в одном и том же году или в один и тот же период времени, это:
- А) население;
  - Б) когорта;
  - В) реальное поколение;
  - Г) условное поколение.
24. Отсутствие рождений у женщины в течение всего или части репродуктивного периода называется:
- А) бездетность;
  - Б) инфертильность;
  - В) абстиненция;
  - Г) стерильность.
25. При режиме расширенного воспроизводства:
- А) в каждом следующем поколении людей больше, чем в предыдущем;
  - Б) в последующих поколениях людей столько же, сколько в предыдущих;
  - В) существует высокая смертность населения.
26. Под влиянием каких факторов формируется половозрастная структура населения:
- А) половые различия в брачности;
  - Б) соотношение и возраст полов;
  - В) семейный состав;
  - Г) половозрастные различия в смертности.
27. Брачный состав населения – это:
- А) исторически обусловленная, санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной;
  - Б) распределение населения по брачному состоянию;

- В) система соотношений численности различных групп бракоспособного населения;
- Г) муж и жена, являющиеся согласно переписи членами одного домохозяйства.
28. Полигамия – это:
- А) брак одного мужчины с одной женщиной;
- Б) брак одной женщины с несколькими мужчинами;
- В) брак одного мужчины с несколькими женщинами;
- Г) однополые браки.
29. Гражданский консенсуальный брак – это:
- А) санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, определяющая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям;
- Б) светская форма брака;
- В) повторный брак;
- Г) брак, не имеющий юридического оформления.
30. Брачный круг – это:
- А) совокупность возможных для человека брачных партнеров;
- Б) частота повторных браков;
- В) количество детей, рожденных в браке;
- Г) система соотношений численности различных групп бракоспособного населения, обуславливающая потенциальный брачный выбор.
31. Общий коэффициент брачности находится как:
- А) отношение числа зарегистрированных браков к среднесписочной численности населения;
- Б) отношение числа лиц, только единожды вступивших в брачные отношения, к числу лиц, неоднократно вступавших в брачные отношения;
- В) число браков за год в расчете на 1000 человек среднегодового населения;
- Г) отношение числа браков к общему числу разводов населения.
32. Специальный коэффициент брачности рассчитывается для:

- А) всего населения в бракоспособном возрасте;
- Б) женщин, не состоящих в браке;
- В) мужчин, не состоящих в браке;
- Г) населения разного возраста, состоящего не в первом браке.

33. Общий коэффициент разводимости:

- А) отношение общего числа разводов к годовому числу браков;
- Б) отношение числа официальных разводов к среднегодовому населению за определенный период времени;
- В) отношение числа разводов к числу женщин;
- Г) отношение числа разводов к числу мужчин.

34. Выберите факторы, которые оказывают влияние на рост численности разводов:

- А) возраст супругов в момент образования семьи;
- Б) доход одного из супругов;
- В) мнение родственников о необходимости семейных отношений;
- Г) продолжительность брака;
- Д) число детей в семье;
- Е) социальная среда обитания человека.

35. Отметьте функции семьи:

- А) рождение и воспитание детей;
- Б) возможность не трудиться и жить на средства одного из супругов;
- В) хозяйственно– экономическая;
- Г) взаимопомощь, поддержание здоровья;
- Д) реализация авторитета.

36. Самой многочисленной религиозной конфессией является:

- А) христианство;
- Б) иудаизм;
- В) ислам;
- Г) индуизм.

37. Самой распространенной религией современного мира является:

- А) иудаизм;
- Б) христианство;
- В) мусульманство;

Г) буддизм.

38. Естественная рождаемость – это:

- А) рождаемость, не ограничиваемая противозачаточными средствами и искусственными абортами;
- Б) возрастное распределение рождаемости, наблюдаемое у населения, не практикующего "намеренного ограничения рождаемости";
- В) возрастное распределение рождаемости, наблюдаемое у населения, репродуктивное поведение которого не зависит от числа уже рожденных детей;
- Г) число рождений в период репродуктивного возраста женщины.

39. Индекс детности – это:

- А) число детей в возрасте 0– 4 года (0– 9 лет) в расчете на 1000 женщин репродуктивного возраста или на 1000 женщин в возрасте 20– 49 лет;
- Б) обобщающая характеристика воспроизводства населения, рассчитываемая как отношение числа рождений к среднему населению;
- В) учитывает число рожденных мальчиков;
- Г) учитывает число рожденных девочек.

40. Какие показатели используются при расчете брутто– коэффициента воспроизводства населения:

- А) общий коэффициент рождаемости;
- Б) суммарный коэффициент рождаемости;
- В) доля мальчиков среди новорожденных;
- Г) доля девочек среди новорожденных.

41. Мера замещения материнского поколения дочерним с учетом смертности материнского населения называется:

- А) нетто– коэффициент;
- Б) брутто– коэффициент;
- В) общий коэффициент смертности;
- Г) по возрастной коэффициент смертности.

42. Какой недостаток имеет суммарный коэффициент рождаемости:

- А) показывает фактическое число рождений;

- Б) зависимость от уровня брачности;
  - В) не зависит от половозрастного состава населения;
  - Г) учитывает только число рождений за год.
43. Ожидаемая продолжительность жизни – это:
- А) показатель таблицы смертности;
  - Б) средний возраст индивидуума;
  - В) среднее число лет в поколении;
  - Г) число лет, которое в среднем предстоит прожить индивиду, достигшему определенного возраста, при условии, что в течение оставшейся жизни он будет испытывать риск смерти, соответствующий ее по возрасту вероятностям из таблицы смертности, рассчитанной для данного года.
44. Ранжируйте причины смертности населения России по приведенным классам:
- А) от инфекционных заболеваний;
  - Б) от новообразований;
  - В) от сердечно–сосудистых заболеваний;
  - Г) от заболеваний органов дыхания;
  - Д) от неестественных причин смерти (травматизм, убийства и др.);
  - Е) от болезней органов пищеварения.
45. Совокупность концепций, в которых неограниченный рост численности населения рассматривается как главная причина нищеты, бедствий и катастроф, имеет название:
- А) теория демографического перехода;
  - Б) мальтузианство;
  - В) демографический взрыв;
  - Г) теория депопуляции.
46. В соответствии с теорией демографического перехода уровень рождаемости и смертности обусловлен:
- А) биологическими условиями;
  - Б) социальными условиями;
  - В) политическим и экономическим режимом;
  - Г) формой государственного правления.

47. Уровень потенциального воспроизводства населения определяет:
- А) отношение брутто– коэффициента к нетто– коэффициенту;
  - Б) отношение нетто– коэффициента к брутто– коэффициенту;
  - В) сумма нетто– коэффициента и брутто– коэффициента;
  - Г) разность нетто– коэффициента и брутто– коэффициента.
48. Чем характеризуется процесс депопуляции:
- А) стабилизацией населения;
  - Б) старением населения;
  - В) усилением миграционных процессов;
  - Г) сокращением численности населения.
49. Какой тип воспроизводства населения формируется на втором этапе демографического перехода:
- А) примитивный;
  - Б) стационарный;
  - В) стабильный;
  - Г) регрессивный.
50. Первая фаза процесса демографического перехода характеризуется следующим:
- А) переходом от малодетной семьи к многодетной;
  - Б) сохранением высокой рождаемости при резком сокращении смертности, и как результат – большой естественный прирост населения;
  - В) превышением смертности над рождаемостью;
  - Г) сравнением показателей рождаемости и смертности.
51. К каким последствиям приводит старение населения:
- А) росту смертности;
  - Б) увеличению внебрачной рождаемости;
  - В) уменьшению общего коэффициента брачности;
  - Г) снижению суммарного коэффициента рождаемости.
52. Какой показатель миграции характеризует результативность миграции:
- А) интенсивность миграции;
  - Б) интенсивность миграционного прироста (убыли);

В) эффективность миграции.

53. Что явилось следствием деформации возрастной структуры населения России:

- А) рост смертности;
- Б) снижение рождаемости;
- В) миграционный отток населения;
- Г) рост числа разводов.

54. Демографическая политика – это:

- А) система мер, предпринимаемых государством для поддержания приемлемого уровня доходов граждан;
- Б) система мер, применяемых населением для сохранения семьи и снижения числа разводов;
- В) система мер, применяемых государством для воздействия на естественное движение населения и достижения определенных демографических результатов;
- Г) система мероприятий, прямо или косвенно направленных на изменение условий жизни и труда населения.

55. Предметом демографической политики является:

- А) регулирование занятости;
- Б) регулирование процессов миграции;
- В) регулирование рождаемости;
- Г) регулирование процессов воспроизводства населения.

56. Нормативное прогнозирование – это:

- А) ожидаемое состояние населения;
- Б) государственный прогноз численности населения на перспективу;
- В) прогноз на основе выработки научных гипотез о вероятной рождаемости и смертности в перспективном периоде;
- Г) вероятностная численность населения.

57. Метод передвижки возрастов основывается на:

- А) прогнозировании возрастной структуры населения в зависимости от возрастных показателей рождаемости, смертности и миграции;



- Б) прогнозировании возрастной структуры населения в зависимости от административно– территориальных преобразований сельских населенных пунктов в городские;
- В) перспективных оценках численности и состава тех групп населения, которые обеспечивают деятельность государственных и частных организаций;
- Г) выработке научных гипотез о вероятной рождаемости и смертности в перспективном периоде.

58. Выберите страны с самой высокой рождаемостью:

- А) Нигерия;
- Б) Германия;
- В) Сомали;
- Г) Ангола;
- Д) Китай;
- Е) Казахстан.

59. Выберите страны с самой низкой рождаемостью:

- А) Китай;
- Б) Йемен;
- В) Афганистан;
- Г) Россия;
- Д) Чехия;
- Е) Буркина– Фасо.

60. Население какой из стран имеет самую большую продолжительность жизни:

- А) Китай;
- Б) Швеция;
- В) Япония;
- Г) Франция.

61. Отметьте страны с наибольшим сокращением численности населения в данный период времени:

- А) Россия;
- Б) Польша;

- В) Украина;
- Г) Италия.

62. Прогноз, составляемый с целью исследования современных тенденций воспроизводства населения, которые окажут влияние на будущую численность и состав населения, а также на социально– экономическое развитие в целом, это:

- А) нормативный;
- Б) позитивный;
- В) аналитический;
- Г) прогноз– предостережение.

63. Выработка конкретных рекомендаций для достижения некоторого желаемого состояния демографических процессов – это демографический прогноз:

- А) нормативный;
- Б) позитивный;
- В) аналитический;
- Г) прогноз– предостережение.

*Приложение 5*

**Концепция демографической политики  
Российской Федерации на период до 2025 г.**

**УТВЕРЖДЕНА**

Указом Президента  
Российской Федерации  
от 9 октября 2007 г. № 1351

**КОНЦЕПЦИЯ**

**демографической политики Российской Федерации на период  
до 2025 года**

**1. Общие положения**

Демографическая политика Российской Федерации направлена на увеличение продолжительности жизни населения, сокращение уровня

смертности, рост рождаемости, регулирование внутренней и внешней миграции, сохранение и укрепление здоровья населения и улучшение на этой основе демографической ситуации в стране.

Настоящей Концепцией, разработанной в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права в области народонаселения и с учетом отечественного и зарубежного опыта, определяются цели, принципы, задачи и основные направления политики Российской Федерации в области народонаселения на период до 2025 года.

## **2. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации и тенденции ее развития**

Современная демографическая ситуация в Российской Федерации в значительной степени обусловлена социально– экономическими процессами, происходившими в XX веке. Во второй половине прошлого века в Российской Федерации ежегодно рождались 2 – 2,5 млн детей, умирали 1 – 1,5 млн человек. Продолжительность жизни граждан постоянно увеличивалась и приближалась к показателям европейских стран. Средняя продолжительность жизни в 1990 – 1991 годах составляла 68 лет.

С 1992 года началось стабильное сокращение численности населения из– за превышения уровня смертности над уровнем рождаемости (естественная убыль населения). В течение последних 15 лет в России ежегодно умирали более 2 млн человек, что в расчете на 1000 человек в 2 раза больше, чем в европейских странах и США, в 1,5 раза больше, чем в среднем в мире, а ежегодно рождались в этот период 1,2 – 1,5 млн человек.

По показателю ожидаемой продолжительности жизни населения, особенно мужчин, Россия все больше отстает от экономически развитых стран: в 2006 году ожидаемая продолжительность жизни в Российской Федерации составила в среднем 66,7 года, в том числе мужчин – 60,6 года, женщин – 73,1 года.

Основной причиной малой продолжительности жизни населения в Российской Федерации является высокая смертность граждан трудоспособного возраста. Из общего числа умерших почти треть составляют

граждане трудоспособного возраста, около 80 процентов из них – мужчины. Смертность от заболеваний сердечно–сосудистой системы, составляющая 55 процентов смертности от всех причин, в России в 3–4 раза выше, чем в европейских странах. Среди причин смерти в трудоспособном возрасте значительную долю (более 30 процентов) составляют внешние причины – случайные отравления, самоубийства, убийства, транспортные происшествия, прочие несчастные случаи.

Показатель младенческой смертности, рассчитанный по действующей в Российской Федерации системе, несмотря на его снижение с 18 на 1000 родившихся живыми в 1992 году до 10,2 в 2006 году, примерно в 2 раза выше, чем в развитых европейских странах, Канаде и США (по расчетам в соответствии с рекомендациями Всемирной организации здравоохранения).

Уровень смертности обусловлен также высоким уровнем заболеваемости населения, распространенностью алкоголизма, наркомании, табакокурения. Не созданы условия, побуждающие людей бережно относиться к собственному здоровью и здоровью своих детей. Недостаточно развиты формы досуга, способствующие ведению здорового образа жизни (физическая культура, спорт, туризм, активный отдых и другие).

Начиная с 2000 года в Российской Федерации отмечается рост рождаемости. Вместе с тем уровень рождаемости пока еще недостаточен для обеспечения воспроизводства населения.

На рождаемость отрицательно влияют: низкий денежный доход многих семей, отсутствие нормальных жилищных условий, современная структура семьи (ориентация на малодетность, увеличение числа неполных семей), тяжелый физический труд значительной части работающих женщин (около 15 процентов), условия труда, не отвечающие санитарно–гигиеническим нормам, низкий уровень репродуктивного здоровья, значительное число прерываний беременности (абортов).

Низкий уровень рождаемости ведет к демографическому старению населения. Если в 1992 году численность женщин в возрасте старше 55 лет и мужчин в возрасте старше 60 лет составляла 19,3 процента всего населения, то в 2006 году – 20,4 процента.

Наряду с общими демографическими тенденциями, характерными для Российской Федерации в целом, имеются значительные различия между регионами.

В ряде субъектов Российской Федерации демографическая ситуация требует незамедлительного реагирования. За последние 15 лет более чем на 15 процентов сократилась численность населения в Республике Коми, Камчатском крае, Архангельской, Магаданской, Мурманской и Сахалинской областях. На 10 – 15 процентов сократилась численность населения в Республике Карелия, Республике Мордовия и Республике Саха (Якутия), Приморском и Хабаровском краях, Амурской, Владимирской, Ивановской, Кировской, Костромской, Курганской, Курской, Новгородской, Псковской, Рязанской, Смоленской, Тамбовской, Тверской, Тульской и Читинской областях.

По пессимистическому варианту прогноза предположительной численности населения Российской Федерации, рассчитанному на основе динамики демографических процессов в 2000 – 2005 годах без учета программ по улучшению здоровья населения, сокращению уровня смертности и увеличению уровня рождаемости, население России сократится к 2015 году на 6,2 млн человек (4,4 процента) и составит 136 млн человек, а к 2025 году – 124,9 млн человек. Ожидаемая продолжительность жизни уменьшится до 64,5 года, более чем на 18 процентов уменьшится численность женщин репродуктивного возраста, увеличится доля граждан старше трудоспособного возраста.

Развитие ситуации по данному сценарию, помимо демографических потерь, неблагоприятно скажется на основных показателях социально– экономического развития страны, прежде всего на темпе роста валового внутреннего продукта и обеспеченности трудовыми ресурсами, потребует структурных и качественных изменений в системе оказания медицинской и социальной помощи с учетом увеличения доли граждан старшего возраста.

### **3. Цели, принципы, задачи и основные направления демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года**

Целями демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года являются стабилизация численности населения к 2015 году на уровне 142 – 143 млн человек и создание условий для ее роста к 2025 году до 145 млн человек, а также повышение качества жизни и увеличение ожидаемой продолжительности жизни к 2015 году до 70 лет, к 2025 году – до 75 лет.

Достижение целей демографической политики Российской Федерации в значительной степени зависит от успешного решения широкого круга задач социально–экономического развития, включая обеспечение стабильного экономического роста и роста благосостояния населения, снижение уровня бедности и уменьшение дифференциации по доходам, интенсивное развитие человеческого капитала и создание эффективной социальной инфраструктуры (здравоохранение, образование, социальная защита населения), рынка доступного жилья, гибкого рынка труда, улучшение санитарно–эпидемиологической обстановки.

В основу демографической политики Российской Федерации положены следующие принципы:

- комплексность решения демографических задач – мероприятия в этой сфере должны охватывать направления демографического развития (смертность, рождаемость и миграцию) в их взаимосвязи; концентрация на приоритетах – выбор по каждому направлению демографического развития наиболее проблемных вопросов и применение эффективных механизмов их решения;
- своевременное реагирование на демографические тенденции в текущий период;
- учет региональных особенностей демографического развития и дифференцированный подход к разработке и реализации региональных демографических программ;
- взаимодействие органов государственной власти с институтами гражданского общества;

– координация действий законодательных и исполнительных органов государственной власти на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Основными задачами демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года являются:

– сокращение уровня смертности не менее чем в 1,6 раза, прежде всего в трудоспособном возрасте от внешних причин;

– сокращение уровня материнской и младенческой смертности не менее чем в 2 раза, укрепление репродуктивного здоровья населения, здоровья детей и подростков;

– сохранение и укрепление здоровья населения, увеличение продолжительности активной жизни, создание условий и формирование мотивации для ведения здорового образа жизни, существенное снижение уровня заболеваемости социально значимыми и представляющими опасность для окружающих заболеваниями, улучшение качества жизни больных, страдающих хроническими заболеваниями, и инвалидов;

– повышение уровня рождаемости (увеличение суммарного показателя рождаемости в 1,5 раза) за счет рождения в семьях второго ребенка и последующих детей;

– укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно– нравственных традиций семейных отношений;

– привлечение мигрантов в соответствии с потребностями демографического и социально– экономического развития, с учетом необходимости их социальной адаптации и интеграции.

Решение задачи по сокращению уровня смертности населения, прежде всего граждан трудоспособного возраста, включает в себя:

– сокращение уровня смертности от заболеваний сердечно– сосудистой системы за счет создания комплексной системы профилактики факторов риска, ранней диагностики с применением передовых технологий, внедрения образовательных программ, направленных на предупреждение развития указанных заболеваний;

– улучшение материально– технического обеспечения учреждений здравоохранения, оказывающих помощь, в том числе экстренную, больным, страдающим сердечно– сосудистыми заболеваниями, оснащение и кадровое обеспечение учреждений здравоохранения в соответствии со стандартами, создание необходимых служб в муниципальных и региональных учреждениях здравоохранения, повышение доступности высокотехнологичной медицинской помощи указанным больным, а также развитие системы восстановительного лечения и реабилитации этих больных;

– сокращение уровня смертности и травматизма в результате дорожно– транспортных происшествий за счет повышения качества дорожной инфраструктуры, дисциплины на дорогах, организации дорожного движения, а также за счет повышения оперативности, качества оказания медицинской помощи пострадавшим в дорожно– транспортных происшествиях на всех ее этапах;

– сокращение уровня смертности и травматизма от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний за счет перехода в сфере охраны труда к системе управления профессиональными рисками (включая информирование работников о соответствующих рисках, создание системы выявления, оценки и контроля таких рисков), а также за счет экономической мотивации для улучшения работодателем условий труда;

– сокращение уровня смертности от самоубийств за счет повышения эффективности профилактической работы с гражданами из групп риска, направленной на предупреждение суицида;

– сокращение уровня смертности от онкологических заболеваний за счет внедрения программ профилактики, а также за счет скрининговых программ раннего выявления онкологических заболеваний;

– сокращение уровня смертности от ВИЧ/СПИДа и туберкулеза за счет совершенствования программ профилактики и лечения этих заболеваний, а также за счет применения новых инновационных технологий лечения;

– внедрение специальных программ для населения старших возрастных групп;



– повышение доступности медицинской помощи для жителей сельской местности и отдаленных районов.

Решение задач по сокращению уровня материнской и младенческой смертности, укреплению репродуктивного здоровья населения, здоровья детей и подростков включает в себя:

– повышение доступности и качества оказания бесплатной медицинской помощи женщинам в период беременности и родов, их новорожденным детям за счет развития семейно ориентированных перинатальных технологий, снижающих риск неблагоприятного исхода беременности и родов, укрепления материально– технического и кадрового обеспечения службы материнства и детства в соответствии со стандартами оснащения родовспомогательных учреждений, развития высокотехнологичной медицинской помощи женщинам в период беременности и родов и новорожденным детям;

– обеспечение доступности и повышение качества медицинской помощи по восстановлению репродуктивного здоровья, в том числе вспомогательных репродуктивных технологий, снижение доли рабочих мест с тяжелыми, вредными и опасными условиями труда в целях сохранения репродуктивного здоровья;

– проведение профилактических мероприятий в целях раннего выявления нарушений состояния здоровья детей и подростков, обеспечение доступности первичной медико– санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям, совершенствование системы оказания реабилитационной помощи детям и подросткам, восстановительной медицины, усиление профилактической работы по предупреждению алкоголизма, наркомании, табакокурения, нежелательной беременности;

– развитие системы оказания медицинской помощи детям и подросткам в образовательных учреждениях, организация качественного горячего питания школьников и учащихся учреждений начального профессионального образования, в том числе бесплатного питания для детей из малообеспеченных семей, обязательность занятий физической культурой во всех типах образовательных учреждений.

Решение задач по укреплению здоровья населения, существенному снижению уровня социально значимых заболеваний, созданию условий и формированию мотивации для ведения здорового образа жизни включает в себя:

- формирование у различных групп населения, особенно у подрастающего поколения, мотивации для ведения здорового образа жизни путем повышения информированности граждан через средства массовой информации о влиянии на здоровье негативных факторов и возможности их предупреждения, привлечения к занятиям физической культурой, туризмом и спортом, организации отдыха и досуга независимо от места жительства, а также разработку механизмов поддержки общественных инициатив, направленных на укрепление здоровья населения;

- разработку мер, направленных на снижение количества потребляемого алкоголя, регулирование производства, продажи и потребления алкогольной продукции, осуществление в образовательных учреждениях профилактических программ, направленных на недопущение потребления алкоголя и табачных изделий детьми и подростками;

- создание эффективной системы профилактики социально значимых заболеваний, предупреждения факторов их развития; обеспечение безбарьерной среды обитания для лиц с ограниченными возможностями, развитие реабилитационной индустрии, направленной на обеспечение максимальной социализации инвалидов;

- внедрение комплексных оздоровительных и реабилитационных программ по сокращению сроков восстановления здоровья после перенесенных заболеваний и травм, развитие услуг, предоставляемых санаторно-курортными организациями и оздоровительными учреждениями;

- разработку мер, направленных на сохранение здоровья и продление трудоспособного периода жизни пожилых людей, развитие геронтологической помощи.

Решение задачи по повышению уровня рождаемости включает в себя:

- усиление государственной поддержки семей, имеющих детей, включая поддержку семьи в воспитании детей, для чего необходимо:

– развивать систему предоставления пособий в связи с рождением и воспитанием детей (включая регулярные пересмотр и индексацию их размеров с учетом инфляции);

– усилить стимулирующую роль дополнительных мер государственной поддержки семей, имеющих детей, в форме предоставления материнского (семейного) капитала, расширяя в связи с этим рынок образовательных услуг для детей и масштабы строительства доступного жилья для семей с детьми;

– создать механизмы оказания дополнительной поддержки неполных семей с детьми и многодетных семей с низкими доходами, семей, принимающих на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, а также семей, имеющих детей– инвалидов, включая изменение размеров налоговых вычетов для работающих родителей в зависимости от дохода семьи и количества детей, формирование государственного заказа на оказание организациями различной организационно– правовой формы социальных услуг семьям с детьми;

– обеспечить потребность семей в услугах дошкольного образования на основе развития всех форм дошкольных образовательных организаций (государственных, частных), повышения доступности и качества их услуг, в том числе на основе принятия стандартов оказываемых услуг, стимулирования развития гибких форм предоставления услуг по уходу и воспитанию детей в зависимости от их возраста;

– создать в городах и сельской местности среду обитания, благоприятную для семей с детьми, включая установление соответствующих требований к градостроительным решениям, а также к социальной и транспортной инфраструктуре; создание условий для повышения доступности жилья для семей с детьми, в первую очередь для молодых семей с детьми, за счет:

– развития ипотечного кредитования, внедрения новых кредитных инструментов, расширения строительства доступного жилья, отвечающего потребностям семей, с одновременным строительством объектов социальной инфраструктуры, необходимых семьям с детьми;

– реализации региональных программ обеспечения жильем молодых семей, разработки системы дополнительных мер, направленных на обеспечение жильем малоимущих граждан с детьми, нуждающихся в жилых помещениях, включая меры по расселению семей с детьми из непригодных и ветхих жилых помещений, первоочередному предоставлению жилья детям, оставшимся без попечения родителей, по окончании их пребывания в образовательных и иных учреждениях, в семьях опекунов (попечителей), приемных семьях, а также по окончании службы в Вооруженных Силах Российской Федерации;

– развития системы адресной помощи при оплате жилищно-коммунальных услуг в зависимости от состава и материального положения семьи;

– реализацию комплекса мер по содействию занятости женщин, имеющих малолетних детей, в целях обеспечения совмещения родительских и семейных обязанностей с профессиональной деятельностью, в том числе:

– создание для женщин, выходящих из отпуска по уходу за ребенком, условий, способствующих их возвращению к трудовой деятельности, организация системы повышения их квалификации и переобучения профессиям, востребованным на рынке труда;

– расширение использования гибких форм занятости (в том числе домашний труд, частичная занятость), позволяющих совмещать работу с выполнением семейных обязанностей;

– разработку специальных программ, позволяющих женщинам получить новые профессии в случае их перевода (высвобождения) с рабочих мест с вредными и тяжелыми условиями труда на новые рабочие места.

Решение задач по укреплению института семьи, возрождению и сохранению духовно-нравственных традиций семейных отношений включает в себя:

– развитие системы консультативной и психологической поддержки семьи в целях создания благоприятного внутрисемейного климата, профилактики семейного неблагополучия, социальной реабилитации

семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, подготовки и комплексного сопровождения семей, принимающих на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей;

- пропаганду ценностей семьи, имеющей нескольких детей, а также различных форм семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в целях формирования в обществе позитивного образа семьи со стабильным зарегистрированным браком супругов, имеющих нескольких детей или принимающих на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей;

- реализацию комплекса мер по дальнейшему снижению числа аборт; повышение обязательств родителей по обеспечению надлежащего уровня жизни и развития ребенка;

- создание специализированной системы защиты прав детей, включая дальнейшее развитие института уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации, внедрение в работу органов исполнительной власти и судебных органов современных технологий профилактики правонарушений, защиты прав детей, социальной реабилитации и последующей интеграции в общество несовершеннолетних правонарушителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Решение задачи по привлечению мигрантов в соответствии с потребностями демографического и социально– экономического развития включает в себя:

- содействие добровольному переселению соотечественников, проживающих за рубежом, на постоянное место жительства в Российскую Федерацию, а также стимулирование возвращения в Российскую Федерацию эмигрантов; привлечение квалифицированных иностранных специалистов, в том числе выпускников российских высших учебных заведений, на постоянное место жительства в Российскую Федерацию, привлечение молодежи из иностранных государств (прежде всего из государств – участников Содружества Независимых Государств, Латвийской Республики, Литовской Республики и Эстонской Республики) для обучения и стажировки в Российской Федерации с возможным

предоставлением преимуществ в получении российского гражданства по окончании учебы;

- совершенствование миграционного законодательства Российской Федерации;

- разработку социально– экономических мер по повышению миграционной привлекательности территорий, из которых происходит отток населения и которые имеют приоритетное значение для национальных интересов, разработку и внедрение федеральных и региональных программ, направленных на создание благоприятных условий для адаптации иммигрантов к новым условиям и интеграции их в российское общество на основе уважения к российской культуре, религии, обычаям, традициям и жизненному укладу россиян;

- создание условий для интеграции иммигрантов в российское общество и развития терпимости в отношениях между местным населением и выходцами из других стран в целях предотвращения этноконфессиональных конфликтов.

#### **4. Информационное обеспечение реализации настоящей Концепции**

Информационное обеспечение реализации настоящей Концепции предполагает использование данных государственной статистики, итогов переписей населения и данных социологических исследований.

Для получения достоверных сведений о состоянии населения Российской Федерации необходимо создать систему государственного статистического наблюдения, соответствующую современным информационным потребностям и международным рекомендациям в области демографического развития.

Необходимо обеспечить информационную поддержку проведения демографической политики Российской Федерации, расширить социальную рекламу в средствах массовой информации, выпуск тематических теле- и радиопрограмм, газет и журналов, разработку учебных программ, шире информировать население о возможных опасностях для жизни и здоровья, связанных с наиболее распространенными заболеваниями, эпидемической обстановкой, стихийными бедствиями и

техногенными авариями, с появлением на рынке опасных для здоровья товаров, а также о мерах, позволяющих предупредить их вредное воздействие на здоровье человека.

Следует разработать нормативно-правовую базу для проведения государственной информационно-просветительской кампании, направленной на понимание ценностей материнства и отцовства, повышение статуса родительства, на переход от малодетной семьи к семье, имеющей не менее двух детей.

## **5. Механизмы реализации демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года**

Реализацию демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года предполагается осуществлять путем:

- дальнейшего совершенствования законодательства Российской Федерации в сфере семейного, налогового и жилищного права, здравоохранения, образования, социального обеспечения, трудовых отношений, миграционной политики с учетом мер по реализации демографической политики, общепризнанных норм международного права и международных обязательств Российской Федерации, направленных на создание системы экономических стимулов для населения в сфере демографического развития;

- включения задач и мероприятий, призванных улучшить демографическую ситуацию, в федеральные и региональные программы социально-экономического развития;

- учета задач демографической политики при формировании федерального и региональных бюджетов, бюджетов внебюджетных фондов, концентрации финансовых и материальных ресурсов для реализации основных задач демографической политики, привлечения дополнительных внебюджетных средств на эти цели;

- методического обеспечения деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления муниципальных образований, направленной на управление демографическими процессами; постоянного мониторинга и анализа

демографических процессов и корректировки на их основе конкретных мер демографической политики;

– развития научных исследований в сфере народонаселения.

## **6. Основные этапы и ожидаемые результаты реализации демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года**

Реализация демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года будет осуществляться в три этапа.

На первом этапе (2007 – 2010 годы) будут реализованы меры, направленные на преодоление сложившихся негативных тенденций демографического развития, в том числе осуществлена основная часть мероприятий по снижению уровня смертности населения в результате дорожно– транспортных происшествий и от сердечно– сосудистых заболеваний, по повышению качества оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и родов, по развитию перинатальных технологий, уменьшающих риск неблагоприятного исхода беременности и родов, по оказанию государственной адресной материальной поддержки семьям, имеющим детей, включая проведение индексации пособий с учетом темпов роста потребительских цен, по подготовке к приему в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, по психолого– педагогическому и медико– социальному сопровождению и материальной поддержке замещающих семей.

Предусматривается разработать специальные меры по профилактике и своевременному выявлению профессиональных заболеваний, улучшению условий труда, содействию занятости женщин, имеющих малолетних детей, и повышению их конкурентоспособности на рынке труда, по развитию инфраструктуры дошкольного образования, обеспечению местами в дошкольных образовательных учреждениях в приоритетном порядке детей работающих женщин, а также разработать долгосрочные программы, направленные на популяризацию здорового образа жизни, повышение миграционной привлекательности важных в геополитическом отношении регионов Российской Федерации.

На первом этапе в субъектах Российской Федерации будут также разработаны региональные демографические программы, направленные



на улучшение демографической ситуации, учитывающие специфику каждого региона (долю сельского населения, сложившуюся модель семьи, обычаи и традиции) и согласованные с реализуемыми мероприятиями приоритетных национальных проектов в сфере образования, здравоохранения, жилищной политики и сельского хозяйства.

При разработке указанных программ первоочередное внимание будет уделяться наиболее острым проблемам народонаселения, характерным для конкретного региона субъекта Российской Федерации. Программы должны быть обеспечены необходимым финансированием, методическим и информационным сопровождением.

На первом этапе будут созданы условия, позволяющие уменьшить остроту демографического кризиса, сформировать правовую, организационную и финансовую базу для наращивания дальнейших усилий по поддержке и закреплению позитивных тенденций к началу 2011 года.

В результате реализации мероприятий первого этапа предполагается снизить темпы естественной убыли населения и обеспечить миграционный прирост.

На втором этапе (2011 – 2015 годы) будет продолжено осуществление мероприятий по стабилизации демографической ситуации. Основным акцентом будет сделан на внедрении программы здорового образа жизни, реализации специальных мер по содействию занятости женщин, имеющих детей, проведении мероприятий по профилактике и своевременному выявлению профессиональных заболеваний, осуществлении программы поэтапного сокращения рабочих мест с вредными или опасными для репродуктивного здоровья населения условиями труда.

К 2015 году предусматривается существенно улучшить здоровье населения, создать условия для комфортной жизнедеятельности семей, воспитывающих детей.

В связи с реализацией с 2010 года дополнительных мер государственной поддержки семей, имеющих детей, в форме предоставления материнского (семейного) капитала будут разработаны меры по расши-

рению строительства доступного семейного жилья, развитию дополнительных образовательных услуг.

По итогам реализации второго этапа предполагается к 2016 году:

- стабилизировать численность населения на уровне 142 – 143 млн человек;
- увеличить показатель ожидаемой продолжительности жизни до 70 лет;
- увеличить в 1,3 раза по сравнению с 2006 годом суммарный коэффициент рождаемости, на треть снизить уровень смертности населения;
- уменьшить отток квалифицированных специалистов, увеличить объемы привлечения на постоянное место жительства в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, квалифицированных иностранных специалистов и молодежи, обеспечить на этой основе миграционный прирост на уровне не менее 200 тыс. человек ежегодно.

На третьем этапе (2016 – 2025 годы) предусматривается на основе оценки влияния реализуемых проектов и программ на демографическую ситуацию проводить мероприятия по упреждающему реагированию на возможное ухудшение демографической ситуации в стране.

В связи со значительным уменьшением к началу третьего этапа численности женщин репродуктивного возраста потребуется принять дополнительные меры, стимулирующие рождение в семьях второго и третьего ребенка.

В целях замещения естественной убыли населения в результате возможного сокращения уровня рождаемости предстоит активизировать работу по привлечению на постоянное место жительства в Российскую Федерацию иммигрантов трудоспособного возраста.

К 2025 году предполагается:

- обеспечить постепенное увеличение численности населения (в том числе за счет замещающей миграции) до 145 млн человек;
- увеличить ожидаемую продолжительность жизни до 75 лет;
- увеличить в 1,5 раза по сравнению с 2006 годом суммарный коэффициент рождаемости, снизить уровень смертности в 1,6 раза;

– обеспечить миграционный прирост на уровне более 300 тыс. человек ежегодно.

## **7. Объемы и источники финансирования мероприятий настоящей Концепции**

Для решения задач, поставленных в настоящей Концепции, предусматривается обеспечить последовательное и стабильное увеличение расходов на государственную поддержку семей с детьми и охрану здоровья населения.

Источниками финансирования расходов на государственную поддержку семей с детьми и охрану здоровья населения являются федеральный бюджет, бюджеты субъектов Российской Федерации, бюджеты муниципальных образований, средства государственных внебюджетных фондов, коммерческих и общественных организаций, благотворительных фондов и иные внебюджетные средства.

# ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	4
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1. Назначение, цель, задачи курса «Основы демографии и теории народонаселения».....	5
1.2. Учебно-методический план лекций.....	7
1.3. Учебно– методический план семинарских занятий.....	25
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ДЕМОГРАФИИ И ТЕОРИИ НАРОДОНАСЕЛЕНИЯ».....	37
2.1. Виды самостоятельной работы студентов.....	37
2.2. Обязательная самостоятельная работа студентов.....	46
2.2.1. Основные требования при подготовке реферата.....	46
2.2.2. Основные требования при подготовке к контрольной работе.....	51
2.2.3. Итоговое тестирование по курсу.....	54
2.3. Инициативная самостоятельная работа студентов.....	57
2.3.1. Посещение лекций и ведение конспектов.....	58
2.3.2. Активное участие в практических занятиях.....	59
2.3.3. Подготовка и выступление с докладами.....	60
2.3.4. Подбор статистического материала по выбранной теме.....	63
2.3.5. Написание статьи или тезисов докладов к научной конференции.....	64
2.3.6. Обзор литературы по выбранной теме.....	72
2.3.7. Участие в технической подготовке учебно– методических пособий по курсу.....	75
3. ЭКЗАМЕН И ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ.....	76
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	80
Приложение 1.....	80
Приложение 2.....	87
Приложение 3.....	97
Дополнительная литература.....	97
Справочные издания.....	98
Интернет– ресурсы.....	101
Приложение 4.....	101
Приложение 5.....	114
Оглавление.....	132

*Учебное издание*

*ЕРЕМИЧЕВА Оксана Юрьевна*

**Основы демографии и теории народонаселения**

Редактор Т.Г. Трубина  
Компьютерная верстка И.О. Миняева  
Выпускающий редактор Н.В. Беганова

Подписано в печать 12.08.09.  
Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.  
Усл. п. л. 7,52. Уч-изд. л. 7,49.  
Тираж 100 экз. Рег.№ 334/09.

---

Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Самарский государственный технический университет»  
443100, г. Самара, ул. Молодогвардейская, 244. Главный корпус

Отпечатано в типографии  
Самарского государственного технического университета  
443100, г. Самара, ул. Молодогвардейская, 244. Корпус № 8